

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

*Ширяева Елена Юрьевна*  
*учитель физической культуры МБОУ СОШ № 21,*  
*г. Ставрополь*

Сегодня перед обществом, а особенно перед школой стоит очень важная задача - не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым. Способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни - одно из важнейших направлений внедряемых новых ФГОС.

Анализ состояния здоровья детского населения свидетельствует о росте заболеваемости детей. Такая динамика состояния здоровья – результат длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов. В общеобразовательной школе физическая культура является базовой областью образования. Такое положение этой области культуры обусловлено тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение. Преподавание физической культуры в школе органически включено в общую систему образования и воспитания и действует по закономерностям образования и воспитания. Вместе с тем это единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала. Уроки образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр. Уроки образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решения соответствующих задач на этих уроках, формируют представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

В своей работе я использую современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение с применением тестов и заданий учитывающих уровень физической подготовленности и группы здоровья;

- информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям физическими упражнениями и в приобретении знаний основ физической культуры, создание спортивных сайтов, сайта учителя физической культуры, занятия научно-исследовательской работой.

Формирование культуры здорового образа жизни ученика начинается в нашей школе с организации правильного режима учебного дня. Немалую роль мы, учителя физической культуры, отводим проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий. Ежедневная гимнастика в начале урока в сопровождении музыки проводится с целью повышения умственной работоспособности обучающихся, созданию настроения на предстоящую активную

учебную деятельность и предупреждению негативных сдвигов в организме, связанных с длительным пребыванием в неподвижной позе. Элементы физической культуры используем и на динамических переменах. Главная цель этой перемены – дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, показать ему значение двигательной активности в жизни человека. Плохо организованные перемены, во время которых обучающиеся не успевают отдохнуть, “сбросить” накопившуюся на уроках усталость, повышают вероятность наступления утомления. Для более полной реализации цели и задач по физической культуре уроки дополняются традиционными для нашей школы внеклассными мероприятиями: подвижными и спортивными играми; Днями здоровья; экскурсиями и походами; утренней зарядкой; Неделями Физкультуры; спортивными соревнованиями по баскетболу, волейболу, футболу; спортивными праздниками: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девочки!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Когда мы едины, мы – не победимы», «Веселые старты», «Богатырские забавы», «Волейбольный фестиваль» и т.д. Таким образом, мы с самого раннего возраста научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, а также будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее наше поколение укрепит свои позиции не только лично, интеллектуально и духовно, но и физически.

## Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос.акад.образования; под.ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. – М: Просвещение, 2009
2. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности / Физическая культура в школе. - 2005. - № 2. - с.27.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – с. 174