

**Конспект коррекционно-развивающего занятия в сенсорной комнате
для детей младшего школьного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
«Живут на свете чудеса»**

Занятие №5

Тема: «Вслед за воздушным шаром»

Цели: развитие и коррекция тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса детей, снятие эмоционального напряжения.

Используемое оборудование: изображения персонажей сказочной истории (шарик, мальчик и др.), кресло-шар, «волшебный» ящик с набором игрушек (диких животных), зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света, проектор «Меркурий», коврик-массажер.

Ход занятия:

Занятие проводится с текстовым сопровождением и демонстрацией основных событий сказочной истории с помощью изображений.

1. Вводный этап занятия.

Методика «Определение эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста».

Приветствие.

Ведущий приглашает ребят пройти по коврику-массажеру в сенсорную комнату, там приветствует ребят и сообщает, что сегодня Меховик подготовил для них интересное путешествие, в которое все вместе отправятся вместе с воздушным Шаром.

2. Коррекционно-развивающий этап занятия.

Активизирующая часть.

Сказочная история «Вслед за воздушным Шаром»

(автор Н.Н. Лазарева)

«Жил-был на свете воздушный Шарик. Это был обычный Шарик голубого цвета. Однажды Шарик надули воздухом, он стал большим красивым круглым, с гладкими бочками».

Дыхательная гимнастика: Имитация надувания шарика, губы складываются трубочкой, регулируется сила дыхания.

«Шарик привязали на нитку и в окружении других разноцветных Шариков продавали на улице. И вот однажды купили Шарик для маленького мальчика. Мальчик очень обрадовался, держал шарик за нитку, не выпускал его из рук, нес над головой и любовался, как шарик кружится в воздухе. Так Шарик отправился в свое первое путешествие. Он смотрел сверху на прохожих, которые шли по своим делам, на деревья, которые росли вдоль улицы, и на разноцветные машины, которые торопливо ехали по дорогам».

Глазодвигательные упражнения: Дети принимают устойчивую позу (сидят с опорой для спины, голова зафиксирована в прямом положении, глаза смотрят прямо перед собой). Отрабатываются движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и сведение глаз к центру. Ведущий использует игрушку для фиксации взгляда ребенка в каждой точке. Каждое из движений делается сначала на расстоянии

вытянутой руки, затем на расстоянии локтя и, наконец, около переносицы. Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд). Упражнение заканчивается морганием. Дети, находясь в устойчивой позе (можно лежа), быстро сжимают и разжимают веки (моргают). Упражнение выполняется 20-25 секунд. Затем необходимо расслабить глаза (закрыть и погладить).

Основная часть

«А Шарик тем временем прислушивался к новым звукам, принюхивался к разным запахам, и так захотел подняться высоко в небо, что выскользнул из рук мальчика, его подхватил ветер и стал крутить и поднимать вверх».

Занятие в кресле-шаре. Ведущий раскручивает детей в кресле-шаре, меняя темп вращения и направление, в течение 60 секунд.

«Вот ветер стих. А Шарик посмотрел по сторонам и увидел, что город остался далеко позади. На горизонте показался лес. Шарик был очень любознательным и сразу же отправился в сторону леса. Он подумал, что в лесу он обязательно встретит новых друзей».

Игра с «волшебным» ящиком. В ящике помещены игрушки (дикие животные). Дети по очереди опускают руки в ящик, выбирают одну из игрушек и пытаются угадать, с каким животным встретился Шарик в лесу.

Релаксационная часть

«Шарик полетел дальше. А ветер уносил его в небо все выше и выше, даже выше белых пушистых облаков. Шарик очень захотелось полежать на мягком облаке. Он опустился на него, лег и уснул».

Ведущий предлагает детям отдохнуть вместе с Шариком.

Релаксация «Волшебный сон». Дети ложатся на *маты*, используются *подушки*.

Ведущий: «Ложитесь удобно. Закройте глаза. Давайте представим, что мы лежим на мягком красивом волшебном облаке. Вокруг все тихо и спокойно. Дышим свободно, ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза). Прислушайтесь к вашему дыханию... (пауза) Дыхание ровное и спокойное. Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза).

Волшебное облако дает ощущение приятного покоя и отдыха. Вы погружаетесь в волшебный сон.

Реснички опускаются,

глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем (2 раза),

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают...

(пауза — поглаживание детей).

Ножки тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза).

Шея не напряжена и расслаблена...

Губы чуть приоткрываются.

Все чудесно расслабляются (2 раза).

Дышится легко... ровно... глубоко...
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем
И повыше поднимаем.
Потянуться!
Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!»

Ведущий сообщает, что Шарик тоже проснулся. Шарик очень понравилось путешествовать с ребятами, и на память об этом чудесном путешествии он хочет подарить ребятам волшебные капельки хорошего настроения.

Включается *зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света*. Дети собирают волшебные блики, дарят их друг другу.

3. Заключительный этап занятия.

Методика «Определение эмоционального благополучия детей в динамике.

Обратная связь.

Подведение итогов. Прощание.

Разработал : педагог-психолог

Савченко Татьяна Владимировна.