

Тема: Площадь и периметр фигур.

Тип урока: закрепление.

Форма проведения : путешествие.

Цели:

1. Закрепить знания о нахождении периметра треугольника и прямоугольника и площади прямоугольника.
2. Отрабатывать вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления с переходом через 100.
3. Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, умение отстаивать свою точку зрения.
4. Познакомить учащихся с 7 чудесами света.
5. Воспитывать товарищества, дружбу, взаимопомощь, чувство гордости за свой класс.

Оборудование:

1. Плакат «Машина времени» с вырезанным экраном.
2. Нитки («паутина»), две карточки с вопросами о нахождении площади и периметра прямоугольника.
3. Плакаты с изображением 7 чудес света.
4. Изображение прямоугольника и треугольника.
5. Перфокарты для каждого ученика.
6. Цветовые карточки: красный, зеленый, желтый прямоугольники.
7. Учебники, тетради.
8. Линейки.
9. Магнитная доска (дополнительная).
10. Магнит

Ход урока:

1. Организационный момент.

Готовность рядов –компьютеров «Гурд», «Ниязох», «Цердум».

-Дорогие ребята! Сегодня Царица Математика предлагает совершить путешествие в историю. Предлагает вам всем узнать много нового и интересного. А говорить мы будем о чудесах! А вы верите в чудеса? Когда они бывают? (ответы детей).

2. Устный счёт.

-Перед вами «машина времени», которая поможет нам совершить экскурс в историю.

- Из каких геометрических фигур она состоит?

(4-х угольники, треугольники, круги, квадраты).

-Квадрат и треугольник греческий философ Пифагор считал священными и законченными, так как в сумме вершин они дают число. О каком я числе говорю? (7).

- это символ жизни (отец, мать, сын)

- это символ ветров (север, юг, восток, запад)

-Цифра 7 означает, что мы начнем путешествие по 7 чудесам света – это творения человеческих рук, поражавшие своими величием и красотой.

-Посмотрите, наша машина времени за давностью лет покрылась паутиной. Чтобы ее разорвать понадобятся ваши знания!

Что такое периметр?

Как найти площадь?

- Спасибо, ребята! Теперь «машина времени» готова к работе.

Открывается экран. **1-ое чудо - Египетские пирамиды.**

Это чудо, единственное сохранившееся до наших дней. Пирамиды служили гробницами, местом захоронения фараонов – правителей Древнего Египта. Эта пирамида носит название правителя Хеопса. Строилась она 30 лет из каменных блоков, которые привозили на салазках.

- Какую форму имеет грань этой пирамиды?

- Мы тоже построим свою пирамиду, выполняя математические вычисления. Для этого подвиньте к себе перфокарты и выполняйте задания, которые видите на доске.

- 18м^2 , 32м^2 , 73м , 42м^2 (Какая величина лишняя и почему?)

- 480 уменьшите в 10 раз.

- 1 множитель -9, 2 множитель 3. Найдите произведение.

- Делимое 490, делитель 70. Найдите частное.

- Найдите значение выражения: $10 \times 5 + 310 : 10$.

- Отодвиньте перфокарту. Соедините точки. Какая фигура получилась? Найдите Р .

- Молодцы, ребята! А знаете ли вы, что основание помещения, где был захоронен фараон, имело прямоугольную форму $S=50\text{м}^2$.

- Какой длины и ширины оно было?

3.Физ.минутка «Волшебник».

4. Закрепление изученного материала.

-Продолжаем экскурс в историю. Машина времени показывает 2-ое чудо - Висячие сады Семирамиды. Это подарок Вавилонского царя своей возлюбленной жене – персидской царевне Семирамиде. Когда Вавилон изнемогал от лучей палящего солнца, где t° была $+50^\circ$, в этих садах пышно расцветали деревья и цветы. Состояли из 4-х каменных этажей на которые принесли плодородную землю и посадили разные растения. Поливали сады специальными насосами. Удерживали эти этажи колонны. Издали казалось, что сады висят в воздухе. Это чудо просуществовало 2 века. Потом за ними перестали ухаживать, а затем сооружение рухнуло во время наводнения.

- Откройте тетради с.13 № 28, 29.Сейчас мы построим этажи и террасы этого сооружения.(Работа в тетрадях с комментированием).

5.Физ.пауза (под музыку «Маленькая страна»).

6.Дифференцированная самостоятельная работа.

-А вот и третье чудо света- Статуя Зевсу.Этому богу преклонялись древние греки. Ведь их любимым зрелищем были Олимпийские игры. Они посвящались богу Зевсу – повелителю грома и молнии. Высотой эта статуя была с шестиэтажный дом, строили его 15 лет. Отделана она была слоновой костью, золотом и драгоценными камнями. Более 200кг золота было использовано на изготовление волос, бороды, плаща, сандалий. Статуя не сохранилась до наших дней. Она пострадала во время пожара. Остались куски расплавленного золота.

Зевс дает вам «олимпийское» задание. Его вы должны выполнить каждый по своим силам!

команда

команда

команда

красных

зеленых

желтых

Каменные блоки для создания пьедестала Зевсу.

P-?дм.

S-? дм²

S-? дм²

250 дм²

Сколько блоков
потребуется?

Работа в тетрадях.

Представители команд записывают решение на доске. Проверка проводится в ходе обсуждения правильности выполнения.

6.Итог урока.

-Наше путешествие подошло к концу. Завтра вы узнаете еще о 4-х чудесах света. Какую тему мы повторяли во время путешествия? На доске открывается тема урока.

- Что вы нового узнали на уроке?

- Над чем нам еще надо поработать?

- Нарисуйте в своих тетрадях «маячки» (психологическая самооценка)

интерес

старательность

успешность

7.Оценивание работы учащихся на уроке.

8.Домашнее задание.

-Спасибо за урок!