

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 21  
города Ставрополя

А.Б. Кизима  
« 26 » 2017г.



# Публичный доклад

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 21  
города Ставрополя

2016-2017 учебный год

2017 год

## **Содержание**

### **Введение**

### **Раздел 1. Общая информация о школе**

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Состав обучающихся
- 1.3. Характеристика социального состава семей
- 1.4. Активность школы
- 1.5. Обеспечение безопасности

### **Раздел 2. Условия обучения в школе**

- 2.1. Режим работы школы
- 2.2. Режим питания
- 2.3. Средняя нагрузка на ученика в неделю
- 2.4. Система дополнительного образования
- 2.5. Сохранение и укрепление здоровья учеников

### **Раздел 3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

- 3.1. Кадровые ресурсы
- 3.2. Материально-техническая база школы

### **Раздел 4. Образовательные результаты**

- 4.1. Учебная деятельность
- 4.2. Результаты воспитательной работы

### **Раздел 5. Проблемы, поиски, решения**

- 5.1. Основные сохраняющиеся проблемы
- 5.2. Основные направления развития

## **Введение**

### **Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год.

Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Обеспечивая информационную открытость нашей школы посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия.

Миссия школы - через инновационные технологии к индивидуальной траектории развития личности ученика.

Цель работы:

Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов через создание современной информационно-образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей педагогов и обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
  - расширение информационно-образовательного пространства;
  - мониторинг и диагностику образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды;
  - применение инновационных технологий, направленных на мотивацию и совершенствование познавательной деятельности учащихся;
  - создание среды, стимулирующей педагогов к самореализации через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов, постоянного повышения их квалификации;
  - совершенствование форм работы с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации ГИА;
  - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих здоровье психологический комфорт участников образовательного процесса;
  - развитие системы поддержки одаренных детей посредством создания социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации личности; совершенствование творческой среды;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по требованиям ФГОС;
  - духовно–нравственное воспитание обучающихся, направленное на становлении личности учащегося;
  - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, Сан-ПиН, правилам техники безопасности.
2. Внедрение новых ФГОС.

### **Приоритетные направления образовательного процесса**

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Мониторинг и диагностика образовательной деятельности
5. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
6. Совершенствование системы духовно–нравственного воспитания обучающихся, направленной на становление личности обучающегося.
7. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации Концепции и программы развития образовательного учреждения.

## **Раздел 1. Общие сведения о школе**

### **1.1. Общая характеристика**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 города Ставрополя функционирует на основании лицензии: 26Л01 № 0001416 регистрационный номер № 5164 от 01.11.2016 г., Устава, утвержденного приказом Комитета образования администрации города Ставрополя от 10.08.2015 № 594-ОД.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования администрации города Ставрополя

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 26А02 № 0000407, выдано министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 24.12.2015 г., рег. № 2678

Местонахождение: 355000, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 19

Адрес официального сайт в Интернете:

<http://www.shkola21-stavropol.ru/>

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 21 города Ставрополя открыла двери перед учащимися в 1973 году.

Наша школа - это особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки одаренных в творчестве детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование-срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование-срок освоения пять лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование-срок освоения два года.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Управляющий Совет
- Общее собрание коллектива
- Родительский комитет
- Совет отцов
- Школьный ученический совет

Общее руководство школой осуществляет выборный орган – Управляющий Совет, который является коллегиальным органом самоуправления и

осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы.

## 1.2. Состав обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе функционировал 41 класс с общей наполняемостью 1186 учащихся:

Общая численность учащихся	1186 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	598 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	486 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека

### Информация о движении обучающихся в 2016-2017 учебном году

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало 2016-2017 уч. года (по ОШ-1)	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во уч-ся на конец 2016-2017 уч. года	Оставлено на повторный курс обучения	Условно переведено
1 класс	6	188	8	7	189		
2 класс	5	161	4	7	158		
3 класс	5	137	6	4	139		
4 класс	4	117	0	5	112		
Всего: 1-4 классы	<b>20</b>	<b>603</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>598</b>		
5 класс	3	97	1	2	96	0	0
6 класс	5	138	6	5	139	0	0
7 класс	3	73	5	3	75	0	0
8 класс	3	97	3	7	93	0	2
9 класс	3	86	1	4	83	1	0
Всего: 5-9 классы	<b>17</b>	<b>491</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>486</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
10 класс	2	53	4	2	55	0	1
11 класс	2	47	1	1	47	0	0
Всего: 10-11 классы	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Всего: 1-11 классы	<b>41</b>	<b>1194</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>1186</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 1.3. Характеристика социального состава семей

Социальная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Учет и обследование условий жизни и воспитания обучающихся.
2. Работа с детьми «группы риска».

3. Работа по программе законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Занятость детей во внеурочное время.
5. Социальная помощь.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Сведения об учреждении	Показатели					
<b>1. Всего семей</b>	1354					
<b>2. Всего учащихся</b>	1361					
Из них	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	742	54,5	524	38,5	95	6,9
2.1. Мальчиков	388	52,2	263	50,1	35	36,8
Девочек	354	47,7	261	49,8	60	63,1
2.2. Национальность:						
- русские	622	83,8	454	86,6	86	90,5
- армяне	26	3,5	25	4,7	4	4,2
- украинцы	2	0,2	1	0,1	0	0
- грузины	2	0,2	5	0,9	0	0
- дагестанцы	6	0,8	2	0,3	0	0
- чеченцы	9	1,2	9	1,7	1	1
- азербайджанцы	6	0,8	1	0,1	2	2,1
- карачаевцы	5	0,6	8	1,5	1	1
- греки	3	0,4	2	0,3	1	1
- корейцы	1	0,1	2	0,3	0	0
- ингуши	2	0,2	2	0,3	0	0
- аварцы	3	0,4	2	0,3	0	0
- цыгане	2	0,2	2	0,3	0	0
- ногайцы	10	1,3	1	0,1	0	0
- узбеки	4	0,5	2	0,3	0	0
- абазины	6	0,8	1	0,1	0	0
- калмыки	3	0,4	1	0,1	0	0
- даргинцы	5	0,6	1	0,1	0	0
- черкесы	7	0,9	1	0,1	0	0
- таджики	0	0	1	0,1	0	0
- туркмены	2	0,2	1	0,1	0	0
- лезгины	9	1,2	0	0	0	0
- табасаранцы	3	0,4	0	0	0	0
- немцы	1	0,1	0	0	0	0
- татары	1	0,1	0	0	0	0
- изиды	1	0,1	0	0	0	0
- осетины	1	0,1	0	0		
<b>3. Банк данных социально-незащищенных семей</b>						
Категории:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Многодетных семей</b>	65	8,7	56	10,6	5	5,2
- в них детей	206	27,7	162	30,9	20	21
<b>Неполных семей</b>	85	11,4	110	20,9	22	23,1
- в них детей	104	14	139	26,5	25	26,3

<b>Матерей-одиночек</b>	36	4,8	15	2,8	0	0
- в них детей	40	5,3	17	3,2	0	0
<b>Малообеспеченных семей</b>	43	5,7	53	10,1	0	0
- в них детей	73	9,8	90	17,1	0	0
<b>Опекаемых (семей)</b>	2	0,2	2	0,3	0	0
- в них детей	2	0,2	2	0,3	0	0
<b>Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой</b>	0	0	0	0	1	1
- в них детей	0	0	0	0	1	1
<b>Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья</b>	37	4,9	27	5,1	0	0
- в них детей	42	5,6	38	7,2	0	0
<b>Вынужденных переселенцев</b>	2	0,2	0	0	1	1
- в них детей	2	0,2	0	0	1	1
<b>Чернобыльцев (семей)</b>	0	0	1	0,1	0	0
- в них детей	0	0	1	0,1	0	0
<b>Афганцев (семей)</b>	0	0	0	0	0	0
- в них детей	0	0	0	0	0	0
<b>Украинцев (семей)</b>	0	0	0	0	0	0
- в них детей	0	0	0	0	0	0
<b>Неблагополучных семей</b>	0	0	1	0,1	0	0
- в них детей	0	0	1	0,1	0	0
<b>Семьи, в которых проживают дети «группы риска»</b>	0	0	3	0,5	1	1
- в них детей	0	0	5	0,9	1	1
Из них:	0	0	0	0	0	0
- на учете в КДН	0	0	0	0	0	0
- на учете в ОПДН	0	0	0	0	0	0
- на учете в школе	0	0	2	0,3	1	1

**4. Сведения о родителях**

<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество 2306	169,4%
- высшее	1588	116,6
- среднее профессиональное	718	52,7
- начальное профессиональное	28	2
- не имеет профессионального образования	28	2
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	725	53,2
- военнослужащий,	118	8,6



Управление МВД,ФСБ		
- рабочий	441	32,4
- частный, индивидуальный предприниматель	291 16 8	21,3 1,17 0,58
- наемный рабочий	283	20,7
- пенсионер	21	1,5
- безработный	288	21,1

Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном социальном фоне школы.

#### **1.4. Активность школы**

В школе за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, турниры, НОУ, выставки и др.). Сложилась система проведения школьных предметных олимпиад: I этап – на уровне класса, II этап – на уровне школы, затем подготовка учащихся к участию в городской олимпиаде. Результатом этой работы можно считать:

- Победитель по русскому языку (Маланчук София, 10 класс)
- Победитель по математике (Маланчук София, 10 класс)

Главным достижением этого года стало участие Маланчук Софии в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по математике.

В марте 2017 года 335 ученика 3-11 классов приняли участие в международных образовательных конкурсах «Олимпис 2017 – Весенняя сессия» (приложение 2). По результатам данных мероприятий наша школа стала победителем среди общеобразовательных школ Ставропольского края.

В мае 2017 года 170 учащихся 2-11 классов приняли участие в международной олимпиаде «Видеоуроки. НЕТ» по всем образовательным предметам (результаты в приложении 1).

Считаем, что в результате участия в подобных конкурсах и олимпиадах совершенствуется система выявления и поиска одаренных детей. Активное участие ребят в таких программах поможет определить одаренность у какой-то части детей и создаст условия их саморазвития.

В школе продолжает работу научное общество учащихся, которая помогает школьникам наиболее полно раскрыть свои способности с учетом индивидуальных склонностей, развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности.

МОУ СОШ № 21 стремится в полной мере использовать имеющиеся культурно-образовательные пространства города для развития одаренных ребят. Школа сотрудничает с городской Малой Академией, Центром «Поиск».

Школа исходит из того, что одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Поэтому педаго-

гическим коллективом выявляются не только интеллектуально одаренные дети, но и дети со способностями в определенных видах спорта. С 1998г. школа на основе договора сотрудничает с ДЮФК «Космос» Промышленного района города. На базе школы функционируют специализированные спортивные классы по футболу. Учащиеся этих классов неоднократно становились призерами городских, краевых соревнований

С 2014 года школа работает в режиме краевой экспериментальной площадки по теме краевой инновационной площадки по теме «Построение системы инклюзивного образования в условиях современного общеобразовательного учреждения». Объектом нашего исследования являлась социализация детей с проблемами в развитии в образовательную среду школы. Среди детей с ограниченными возможностями есть очень талантливые ребята, являющиеся участниками многих городских конкурсов, школьных мероприятий и дел. Поэтому из многих поставленных целей и задач по социализации детей с проблемами в развитии в образовательную среду школы был выделен блок работы школьного коллектива с одаренными детьми, от решения которых во многом зависит успешность реализации основных идей школьной целевой программы «Одаренные дети».

Обучение и развитие одаренных детей-инвалидов представляет собой особую ответственность педагогического коллектива школы. При этом мы исходим из того, что школа должна представлять собой специально созданный и организованный воспитывающий социум, все элементы которого должны компенсировать таким учащимся недостаточность развития личности ребенка с позиции его возможностей, индивидуальных способностей. На базе школы в 2008 году был создан Центр дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором реализовывались авторские модифицированные программы учебных курсов и кружков, ориентированные на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, рассчитанные на развитие личности, творческих способностей как у детей с инвалидностью, так и без нее.

### **1.5. Обеспечение безопасности**

В школе имеется система наружного наблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, круглосуточная охрана здания сотрудниками ЧОП, ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, включающаяся ежемесячные тренинги действий учащихся по сигналу тревоги.

## **Раздел 2. Условия обучения в школе**

### **2.1. Режим работы школы**

Школа в 2016-2017 учебном году работала в 5-ти дневном режиме для учащихся 1-8 классов и в 6-ти дневном режиме для учащихся 8-11 классов. Занятия проводились в две смены и начинались в 08:00 часов.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 в первом полугодии, во втором полугодии и во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен 10-25 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года в первых классах-33 недели, в последующих-34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года-30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

### **2.2. Режим питания**

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе есть столовая на 95 посадочных мест. Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов и полдников. Все учащиеся начальных классов и категорийные дети питаются завтраками бесплатно. Стоимость обеда в 2016-2017 учебном году - 37 руб., завтрак – 32 рубля.

### **2.3. Средняя нагрузка на ученика в неделю (уроки, домашние задания)**

в неделю установлена с учетом возраста учеников на основании учебного плана, санитарно-гигиенических требований.

#### ***Средняя учебная нагрузка на ученика в неделю***

Класс	Учебная нагрузка	Домашние задания (на основе гигиенических требований в день/в неделю)
1	21 час	-
2	23 часа	45 мин в день/ 3ч 45 мин
3	23 часа	1ч/5ч
4	23 часа	1ч 30 мин/7ч 30 мин
5	28 часов	2ч/12ч
6	29 часов	2ч/12ч
7	31 час	2ч/12ч
8	33 часа	до 2ч 30 мин/до 13 ч

9	36 часов	до 2ч 30 мин/до 13 ч
10	37 часов	до 3ч /до 18 ч
11	37 часов	до 3ч /до 18 ч

Большинство учеников школы занимаются в системе дополнительного образования, поэтому реальная нагрузка на ученика в неделю возрастает.

#### **2.4. Система дополнительного образования**

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему учащиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность в 2016/2017 учебном году осуществлялась через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- экспертные суждения (родителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей
- портфолио
- защита групповых и индивидуальных проектов.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся начальной школы в многочисленных дистанционных творческих конкурсах, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания и социализации школьников, так как имеет общие целевые установки и направления деятельности.

### **5-6 классы**

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование основ экологической грамотности через социально значимую деятельность. Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия. Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательных планов классных руководителей. Остальные часы по направлениям внеурочной деятельности реализуются за счет:

- дополнительных образовательных программ образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- программы воспитания и социализации (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

К работе по дополнительному образованию учащихся на базе МБОУ СОШ №21 привлекалось 11 внештатных руководителей подразделений дополнительного образования. Всего в 20 кружках и секциях на базе образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году занималось 838 человек (70 %):

Наименование кружка	Число кружков	Количество детей
Технические	1	15
Эколого-биологические	1	45
Туристско-краеведческие	1	200
Спортивные	7	218
Художественного творчества	7	257
Культурологические	3	103

Кроме того, воспитательное пространство дополнительного образования МБОУ СОШ № 21 расширялось за счет творческого взаимодействия с учениками из других образовательных учреждений города, а также за счет сотрудничества с городскими учреждениями культуры и искусства.

Большее количество учащихся, посещающих дополнительное образования приходится на учеников начальной школы, затем происходит постепенное снижение посещаемости занятий в соответствии с возрастанием учебной нагрузки, психологическими особенностями возраста.

## 2.5. Сохранение и укрепление здоровья учеников

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

- Занятия в школе проводятся в 18 учебных кабинетах.
- Учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме классной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- Учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- Организация питания учащихся хорошая.

На основании проведенной диагностики заболеваний учащихся школы выявлена следующая структура заболеваний в течение 2016/2017 учебного года:

Вид заболевания	% заболеваемости 1-4 классы	% заболеваемости 5-11 классы
ОРВИ	24%	32%

Для школы, как и в целом для школ РФ, характерно неполное соответствие уровня здоровья школьников, указанного в медицинских картах, реальному состоянию здоровья учащихся. В связи с этим, организуя образовательный процесс, мы обращаем внимание на рациональную организацию урока, качество питания.

Рациональная организация урока:

- соблюдение норм объема и дифференциации домашнего задания;

- использование различных методов и технологий , адекватных возрасту учащихся (игровые технологии начальной школы, исследовательские, практические методы - основная и старшая школа);

- учитываются индивидуальные особенности учащихся при выборе форм контроля, оценивания учащихся;

- по медицинским показаниям организовывается обучение на дому.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для проведения подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятиях, дней здоровья.

В 2016-2017 учебном году в школе проводились дни здоровья, которые включали в себя разнообразные спортивные мероприятия:

- спортивная эстафета;
- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- проведение двигательных игр;
- выставка рисунков, плакатов учащихся.

Ежегодно в школе проходит объектовая тренировка «День защиты детей», цель которой - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы выживания и жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- спортивные соревнования;
- викторины по знаниям ОБЖ.

В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся. В старшей школе в целом проводятся сдвоенные уроки по основным предметам. Расписание в целом составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В 2016-2017 учебном году следует:

1. Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».

2. Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.

3. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике миопии, сколиоза и других заболеваний.

## **Раздел 3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

### **3.1. Кадровые ресурсы**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Количество педагогических работников (основных сотрудников) в 2016-2017 учебном году составило 79 человек. Из них:

*высшая категория (кол-во - 32чел.; 41 %);*

*первая категория (кол-во – 7 чел.; 9 %);*

*имеют высшее образование (кол-во – 77 ел.; 97 %).*

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет - 8 человек; 10%

Свыше 30 лет - 27человек; 34%

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет -23 человека; 29%

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 21 человек; 27%

За прошедший учебный год педагогические работники (21 чел.) прошли курсы повышения квалификации.

Заработная плата работников устанавливается на основании положения об оплате труда. Доплаты, надбавки, а также стимулирующие выплаты производятся на основании положений «Об установлении надбавок, доплат компенсационного характера за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работника» и «О выплатах стимулирующего характера за счёт бюджетных средств».

### **3.2. Материально-техническая база школы**

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1973 год) Год открытия школы: 1973 г. Предельная численность: 600. Реальная наполняемость: первая ступень: 484, вторая ступень: 394, третья ступень: 99, всего: 977. Учреждение размещено в 1-ом здании (двух и трех этажном). Площадь, занимаемая учреждением, составляет 2119,2 м<sup>2</sup>. По размерам и состоянию помещения отвечают требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, безопасности труда и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов). Все помещения отремонтированы, имеются 5 телефонных номера и 4 внутренних (через миниАТС). В компьютерных и учебных классах, библиотеке и в бухгалтерии



и администрации школы проведен Интернет. Учебные кабинеты полностью оборудованы компьютерной техникой на 80 %

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

- начальных классов 8
- общего назначения 9
- физики 1
- химии 1
- биологии (естествознания) 1
- иностранного языка 1
- конференц-зал 1
- изо 1
- технического труда 1
- информатики и ИКТ 2
- социального педагога 1
- психологической помощи 1
- логопеда 1
- информационно-библиотечного центра 2
- тренажерного зала 1
- спортивного и хореографического залов 1
- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами 1
- Медицинский кабинет 1
- Методический кабинет 1
- Кабинет дистанционного обучения 1

Для организации дистанционного обучения в учреждении имеется 21 ПК преподавателей и 23 ПК учащихся Школьный стадион. Футбольное поле. Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком. Игровая площадка.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. Для регистрации пользователей услугами сети ведется специальный журнал учета пользователей, на основе которого составляются ежеквартальные отчеты по интенсивности использования сети в образовательном процессе.

В рамках программы информатизации на уровне школы продолжила свою работу творческая группа по внедрению первичных основ пользования ИКТ.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- в школе есть необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике и биологии
- технические средства обучения.

#### **Раздел 4. Образовательные результаты**

Большое внимание в 2016-2017 учебном году традиционно уделялось вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации. На заседаниях школьных методических объединений и Управляющего совета школы были рассмотрены вопросы о подготовке обучающихся к экзаменам на уроках и во внеурочное время: в 9 классе в форме ОГЭ, в 11 классе – в формате ЕГЭ. Изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, подготовленные Министерством образования и науки Московской области.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались результаты мониторинга и диагностики знаний обучающихся (диагностические и тренировочные работы системы СтатГрад, демоверсии с сайта РЦОИ). Подобные формы оперативного контроля позволяют:

- убедить детей в том, что они учатся не для отметок, а для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;

- повысить познавательную активность детей;

- устранить психологические проблемы;

- сделать работу обучающихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

В 9, 11-х классах проводились административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками об особенностях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении ОГЭ в 9 кл. Подготовлена база данных выпускников.

В течение года в 9, 11 классах проводились районные диагностические работы а также диагностические и тренировочные работы сайтов СтатГрад и РЦОИ. Диагностические работы, проведенные в течение учебного года, позволили учителям своевременно корректировать знания учащихся по предметам и достойно подготовить учеников к экзаменам как в 9, так и в 11 классах.

Основная задача школы – выдача документов государственного образца по завершении итоговой аттестации была выполнена. Все выпускники 9-х классов, допущенных к ГИА получили аттестаты соответствующего уровня:

**аттестаты об основном общем образовании:**

обычного образца – 75 выпускников;

с отличием – 7 выпускников.

Однако, не допущена к прохождению государственной итоговой аттестации Рыкова Алина Александровна (9В класс) по состоянию здоровья.

Выпускники 11-х классов не все прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования:

Оруджова Гульнара Шаик кызы, Тищенко Тихон Олегович, Чакмачоглы Аделина Адиковна – неудовлетворительные результаты по математике;

Данным обучающимся выданы справки об обучении в МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя, реализующем основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Выданы аттестаты о среднем общем образовании:

обычного образца - 39 выпускникам;

аттестаты с отличием – 5 выпускникам;

золотых медалей – 4 выпускникам;

серебряных медалей – 1 выпускнику.

3 выпускника получили справки.

Для данных выпускников составлен график дополнительных занятий по подготовке к сдаче экзаменов в сентябрьские сроки.

В целом по школе 6 выпускников набрали по экзаменам выше 80 баллов:

4 выпускников – по русскому языку;

1 выпускник – по математике профильного уровня;

2 выпускника – по истории;

1 выпускник – по физике.

Воробьев Виктор набрал по русскому языку – 94 балла, по математике 88 баллов;

Халкечова Алина – по русскому языку – 93 балла, по истории – 94 балла.

Черкасов Артём – по истории 98 баллов.

По русскому языку:

Нырненко Анастасия - 96 баллов,

Торгашина Елизавета – 91 балл;

Карасёва Алиса – 91 балл.

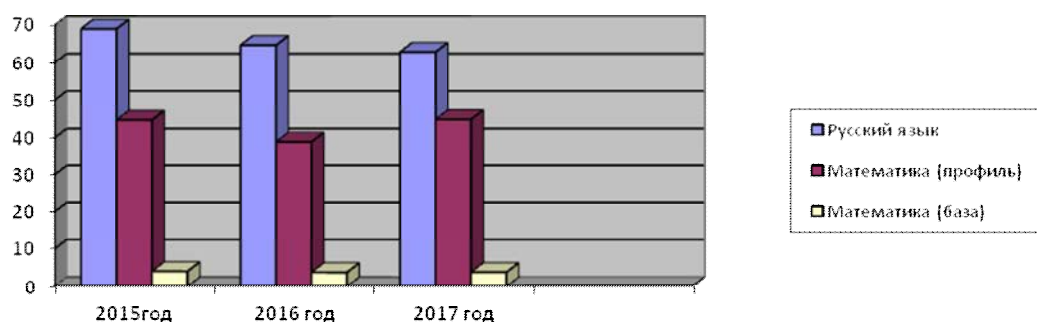
Необходимо отметить, что результаты ниже установленного порога были по математике и обществознанию.

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11-го класса можно представить в следующей таблице:

предмет	средний балл ОУ			
	2015	2016	2017	Динамика
русский язык	68	64,7	62,9	-
Математика (профильный уровень)	44,7	38,96	44,85	+
математика (базовый уровень)	4,03	3,76	3,80	+
история	53,7	43,8	70,9	+
физика	47,6	47,5	54	+
химия	72,2	68	53	-
английский язык	47,7	70,5	72,3	+
биология	53,1	50	59,4	+

география	-	-	-	-
обществознание	63,6	48,2	59	+
литература	57,7	43	63	+
Информатика и ИКТ	49	56,7	-	+

Сравнительная диаграмма по обязательным предметам:



Сравнительный анализ показывает, что результаты по русскому языку снизились за последние два года на 5,1 балла, по математике профильного и базового уровней в среднем держатся на одном уровне. Положительная динамика высокого уровня по истории, Биологии, литературе, физике.

В этом учебном году для выпускников 9-х классов экзамены в форме ОГЭ по четырем обязательным предметам – русский язык и математика, а два предмета по выбору, экзамен в форме ГВЭ проходил по двум предметам: по русскому и математике.

Результаты можно представить в следующих таблицах:  
по русскому языку в новой форме в 9 классе

предмет	средний балл ОУ			
	2015	2016	2017	Динамика
русский язык	4,11	4,26	4,11	-
Алгебра	3,76	3,5	3,51	+
Геометрия	3,74	3,55	3,55	0
история	-	3,0	3,43	+
физика	3,0	-	3,44	+
химия	-	3,7	4,36	+
английский язык	-	3	4,0	+
биология	3,0	3,0	3,46	+
география	-	-	3,76	-
обществознание	3,4	2,94	3,45	+
литература	-	3,0	3,83	+
Информатика и ИКТ	3,0	3,14	4,33	+

На качественную подготовку выпускников к сдаче экзаменов повлияло:

- применение учителями в практической деятельности мультимедийных уроков;
- использование индивидуальных программ работы со слабоуспевающими учениками;
- проведение пробных тестирований по предметам учебного плана;
- учет педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

#### Качественный анализ результатов итоговой аттестации

Общее количество выпускников	Успешно прошли итоговую аттестацию		Получили неудовлетворительные Отметки Ниже установленного порога
	% обученности	% качества	
9 класс	100	35	0
11 класс	94	43	10

В сравнении с 2016 годом:

11 класс - % обученности повысился на 11%, зато % качества понизился на 4,6%, число выпускников, сдавших экзамены по выбору ниже установленного порога уменьшился на 4 человека.

9 класс - % обученности составил 100%, % качества увеличился на 2,3%, выпускников сдавших на неудовлетворительный результат – нет.

### **Общие выводы:**

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по русскому языку, литературе, математике, химии, биологии, физике, обществознанию, истории.

### **4.2. Результаты воспитательной работы**

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал для достижения цели воспитательной деятельности – создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Реализации цели способствовали задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС.
2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
5. Способствовать развитию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними
7. Развивать коммуникативные умения школьников через систему дополнительного образования.
8. Создать единое информационное пространство для успешного взаимодействия семьи и школы.

В текущем учебном году в образовательном учреждении продолжала функционировать воспитательная система «Социализация личности в школьном коллективе посредством социального творчества». Концепция ВСП выстраивается с ориентацией на модель выпускника - компетентного в гражданско-правовых аспектах, мотивированного к познанию и творчеству, креативного, толерантного, осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата, разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, со-

циума.

Цель ВСШ: организация целостного воспитательного процесса, позволяющего создать условия для формирования личности, успешно социализирующейся в условиях современного общества.

Главной целью воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя в 2016-2017 учебном году было: воспитание гармонически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- формирование ценностного отношения к знаниям;
- развитие интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сферы личности;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- раскрытие творческого потенциала детей через систему дополнительного образования;
- формирование партнерских отношений с родителями;
- профилактика экстремизма в гражданском обществе.

С учетом этого, спланирована вся воспитательная работа в школе: разработаны темы методического объединения классных руководителей, темы педагогического совета школы, план работы родительского комитета, планирование работы школьного психолога и социального педагога, анкетирование учащихся и родителей, планирование работы педагогов дополнительного образования и планирование работы органов ученического самоуправления. Вся совместная и индивидуальная деятельность направлены на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся. В развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы педагогического коллектива школы.

В учебно-воспитательном процессе школы реализуются программы и подпрограммы:

- «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся МБОУ СОШ №21 на 2016–2020 годы»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма»;
- «Правовое воспитание учащихся МБОУ СОШ №21 города Ставрополя»;
- «Программа МБОУ СОШ №21 города Ставрополя по антикоррупционному просвещению на 2017-2020 годы»;
- «Организация здорового питания в образовательных учреждениях»;

- «Образование и здоровье»;
- «Одаренные дети»;
- «Семья»

Воспитательное взаимодействие с детьми и их родителями строится на основе системного подхода и спланировано по следующим направлениям: *ценностно-ориентированная деятельность* (нравственное, патриотическое, правовое воспитание); *интеллектуально – познавательная деятельность*; *аналитико – диагностическая деятельность*; *художественно- эстетическая деятельность, общение, досуг*; *спортивно – оздоровительная деятельность*; *организационная деятельность* (работа с учениками, учителями, родителями); *трудовая и профориентационная деятельность*.

Главным системообразующим фактором воспитательной системы «Социализация личности в школьном коллективе посредством социального творчества» служит совместная коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно ориентированный и творческий характер. Основу ее составляет годовой круг традиционных дел:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, празднику последнего звонка;
- Школьная избирательная кампания (выборы президента школы, выборы Уполномоченного по правам детей);
- КТД « Посмотри, как хорош город тот, где ты живешь», «Учителю посвящается», «Веселое Новогодие», «Салют, Победа»;
- Праздники посвящения в первоклассники и прощания с Азбукой, посвящение в пешеходы;
- Фестиваль «Я – гражданин России», Дни здоровья, Дни тренировки по ГО иЧС, смотр-конкурс строя и песни «Равнение на Победу!»;
- Встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, ветеранами труда школы;
- Неделя правовых знаний и здорового образа жизни «Правовой компас»;
- Месячники оборонно-массовой и спортивной работы, профилактики ПАВ, здоровья и правовой грамотности;
- Акции «Бессмертный полк», «Школьный двор», «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Тепло сердец наших тебе, солдат России», «Заболота», «Материнский пирог»;
- Вечер встречи выпускников; выпускной бал и др.

Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:



классные руководители	41
социальный педагог	2
педагог-психолог	2
педагоги дополнительного образования	9
старшая вожатая	1
заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по социальной работе	1
Уполномоченный по защите прав детей	1

Методическое объединение классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитательной работы, повышение качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входил 41 преподаватель, из них 20 - начальная школа(1- 4 классы), 14 - среднее звено(5 - 8 классы), 7 - старшие классы (9-11классы).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 70% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Особенно хотелось бы отметить классные коллективы 6-х, 7 «А», 8 «Б», 8 «В», 11 «А» классов.

Но вместе с тем, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу; вызывают тревогу коллективы 5 «Б», 7 «Б», 8 «А», 9 «А» классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива; доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи другу другу.

Учащиеся школы принимают активное участие в детских движениях:

Образовательная и воспитательная деятельность в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, социальной защиты, другими заинтересованными структурами.

В рамках реализации программы «Школьный абонемент» учреждением осуществляется постоянное сотрудничество с такими учреждениями культуры и искусства, как: Государственная Ставропольская краевая филармония, Ставропольский Академический ордена «Знак Почета» театр драмы имени М.Ю.Лермонтова, Ставропольский государственный краеведческий музей им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Ставропольский краевой театр кукол, Ставропольский

краевой зооэкзотариум, парк «Победы», СДДТ, Дворцы детского творчества Промышленного, Ленинского и Октябрьского районов, Дворец культуры и спорта, Центр досуга «Октябрь», Ставропольский цирк, Центральная детская библиотека. Такое взаимодействие способствует раскрытию творческого, спортивного и интеллектуального потенциала школьников, создает оптимальные условия для самореализации личности, расширяет образовательное пространство школы, делая его открытым.

Продолжается совместная работа с Советом микрорайона № 28: проведение совместных праздничных мероприятий (День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей) и благотворительных акций («Спешите делать добро» по сбору игрушек, канцтоваров для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья, «Материнский пирог», «Письмо маме», «Тепло сердец наших – тебе, солдат России» для подшефной в/ч № 54801), оказание адресной помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне (акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Поздравляем, ветеран!»).

### **Взаимодействие семьи и школы**

В этом направлении школа работала по подпрограмме «Семья», которая направлена на достижение более тесного сотрудничества педагогов, воспитанников и их родителей.

Цель подпрограммы – совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.

Взаимодействие с родителями в 2016-2017 учебном году включало в себя просветительскую работу (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей, конференции, мониторинг), традиционную (родительские собрания (классные, общешкольные, городские), семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы), интерактивную (анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, консультации специалистов), государственно-общественную (деятельность Совета школы и родительских комитетов, Совета отцов). Просветительская работа осуществлялась в соответствии с программой родительского всеобуча и проводилась классными руководителями, заместителями директора, педагогом - психологом, социальным педагогом, медицинским работником школы согласно запланированной тематике.

В 2016 – 2017 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания по следующей тематике:

1. Школа – территория безопасности. Организация образовательного и воспитательного процесса в новом учебном году
2. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. Организационные вопросы проведения итоговой аттестации

### 3. Воспитание и ответственность

#### 4. Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка

В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, более активно в этом учебном году осуществлялась работа общешкольного родительского комитета и Совета отцов. Родители были помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», благотворительных ярмарок, выпускных вечеров, принимали участие в круглых столах «Образовании без барьеров» и «Мир полон соблазнов. Могу ли я защитить своего ребенка», в спортивных соревнованиях, туристических поездках, Интернет-форумах, участвовали в проведении родительского патруля, совместно с педагогическим коллективом школы осуществляли дежурство во время школьных мероприятий. В феврале 2017 года команда отцов школы приняла участие в городском турнире «Отцы- молодцы», посвященном Дню защитника Отечества и показала мастерство в умении владеть футбольным мячом (в номинации «Пенальти» завоевала 1 место).

Одной из составных частей взаимодействия школы и семьи являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью в нашем образовательном учреждении проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, членов школьного Совета отцов, велись индивидуальные и групповые беседы представителей администрации школы и школьных специалистов с родителями.

Одним из компонентов воспитательной системы является работа по профилактике и предупреждению детского дорожного транспортного травматизма. Наша школа расположена вблизи транспортно-насыщенных улиц Промышленного района: 50 лет ВЛКСМ, Тухачевского. Поэтому данная работа проводится в нашей школе в течение всего календарного года и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года занятия по ПДД проводятся классными руководителями 1-11 классов ежемесячно. Выполнение программ и своевременная запись тем занятий в классные журналы контролируется заместителями директора по УВР и ВР. Тема безопасного поведения детей на дороге находит свое отражение как при изучении многих учебных предметов (ОБЖ, ИЗО, обществознание, окружающий мир), так и во внеклассной воспитательной работе: беседы, викторины, праздники, брейн-ринги, КВНы, и проходит «красной нитью» во всех мероприятиях гражданско-социальной направленности. В школе действует отряд ЮИД (средняя возрастная группа), который принимал активное участие во всех мероприятиях по безопасному поведению детей на дорогах, проводимых в районе и городе, в конкурсах рисунков и плакатов по тематике безопасного поведения на дорогах, в праздниках, акциях, беседах, викторинах.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены следующие мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Конкурс рисунков «Я – пешеход» (октябрь);

- познавательно – игровая театрализованная программа «Посвящение в Пешеходы» (октябрь);
- Игра по станциям в рамках Дня тренировки по ГО и ЧС (сентябрь, апрель);
- Тестирование детей по ПДД (сентябрь, апрель, 1-11 классы);
- участие в акциях и профилактических мероприятиях «Пешеход» (6-8 октябрь), «Настройся на безопасность» (ноябрь), «Дети и дорога»;
- выставка литературы «В стране дорожных знаков» в школьной библиотеке (март);
- Викторина «Пешеход и правила дорожного движения» (март);
- оформление баннера, выставка плакатов «Азбука улиц и дорог» (апрель);
- участие в велопробеге «Победный веломарш», посвященном Дню Победы.
- классные часы: «Дорога и дети», «Дорога в школу», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак тебе не враг», «Три света у светофора», «Путешествие по городу Светофорску», «Зеленый огонек», «Азбука улиц и дорог», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения»и др...

Работа по воспитанию у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах продолжается и в летний период в рамках пришкольного лагеря «Солнышко». Результатом такой работы является снижение случаев ДДТТ с учащимися школы в последние 3 года, хотя отдельные факты нарушения ПДД имеют место.

Анализ состояние социума школы показывает наличие детей, которым требуется социальная помощь и поддержка.

1.	Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	6 0,1%
2.	Кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН	0
3.	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	1 0,1%
4.	Кол-во учащихся, задержанных за нарушение КЗ-52, КЗ - 91	0
5.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения и преступления	1 0,1%
6.	Кол-во выявленных семей, находящихся в социально-опасном положении	1 0,1%

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В ходе реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» центральным звеном является обеспечение целостного влияния на личность ребенка средствами воздействия социально-педагогических служб: психолого-педагогической, семейной, медико-психолого-семейной, культурного досуга, правовой защиты семьи и личности, психического и физического здоровья. Приоритетное направление деятельности школы по работе с детьми «группы риска» - это ранняя профилактическая работа, которой уделяется большое внимание уже в начальной школе.

Работа с подростками «группы риска» - актуальная проблема. С этой целью учителя выявляют трудности и проблемы в общении учащихся с микросоциумом, изучают личность ребенка и его ближайшее окружение. Учет детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении в МБОУ СОШ № 21 ведется и документально оформлен. Уточняется информация по семьям учащихся, выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Собираются индивидуальные сведения об учащихся и их семьях, которые фиксируются в папке «Информация по семьям». Социальным педагогом проводится диагностика семей подростков

Для эффективности профилактической работы в школе проводятся:

- беседы, просмотры фильмов, тематические классные часы;
- заседания совета по профилактике правонарушений, административные советы, производственные совещание педагогического коллектива;
- коррекционные и диагностические занятия с психологом;
- месячник правовой грамотности, неделя «Правовой компас»;
- встречи с работниками ОДН, полиции, прокуратуры, медицинскими работниками;
- поддерживается сотрудничество с организациями: Психологический центр, Территориальный центр помощи семье и детям, УВД ГИБДД г. Ставрополя, Совет микрорайона № 28, Городской центр медицинской профилактики, Центр занятости населения;
- рейды социальной службы школы;
- родительские собрания и лектории для родителей с приглашением специалистов – юристов, психологов, наркологов;
- вовлечение подростков «группы риска» в кружковую деятельность;
- решение вопросов занятости и трудоустройства несовершеннолетних.

По школьному плану профилактической операции «Подросток» и «Каникулы», которые включены в планы классных руководителей и план воспитательной работы школы, проводятся профилактические мероприятия по предотвращению нарушений общественного порядка и правонарушений сре-

ди подростков, постоянно ведется работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины:

- учет детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;
- систематическая работа по выявлению несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические и психотропные вещества;
- семинары-совещания с классными руководителями по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних;
- изучение нормативно-правовой базы;
- индивидуальная и групповая работа с «трудными» школьниками;
- изучение психологического климата классов, где обучаются «трудные» дети;
- тесное сотрудничество с КДН, ОДН и общественными организациями;
- организация летней занятости учащихся;

Спортивно оздоровительная деятельность включает в себя целый ряд мероприятий программы «Образование и здоровье», направленных на формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре:

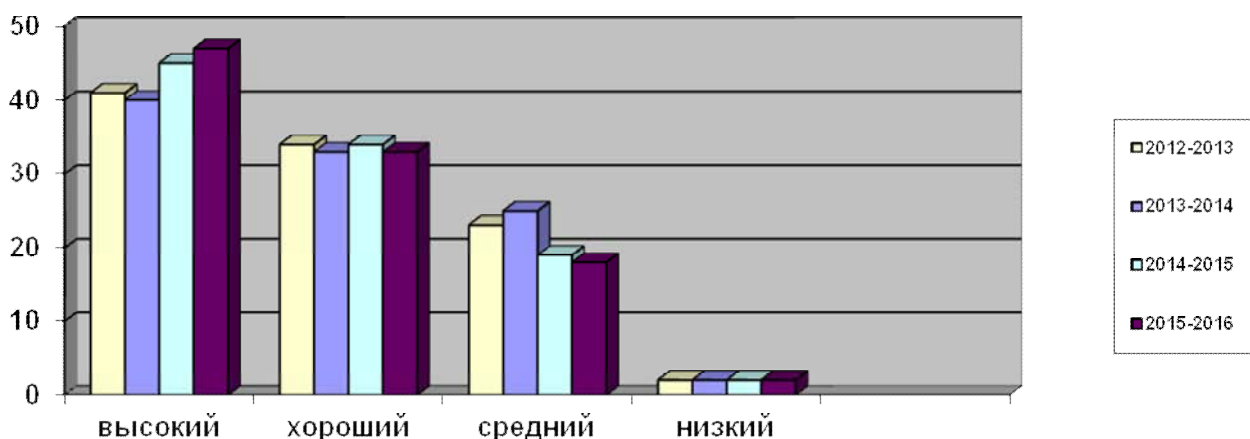
- Дни здоровья, неделя физической культуры, Месячник профилактики ПАВ (ноябрь), Месячник здоровья (апрель);
- медицинские осмотры и профилактика инфекционных заболеваний (вакцинация от гриппа, гепатита, дифтерии...);
- утренняя зарядка и ЛФК (на основании справок и по рекомендации врачей);
- пешеходные экскурсии в парк Победы, Таманский лес, однодневные походы;
- спортивные соревнования, эстафеты, турниры по баскетболу, волейболу, минифутболу и др.;
- встречи с медицинскими работниками (медицинский ликбез) ;
- беседы по ПДД;
- беседы по ЗОЖ, по профилактике детского травматизма в помещении и на улице;
- оформление школьного Уголка здоровья;
- работа спортивных секций и кружков.

Аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей включала в себя проведение анкетирования и тестирования учащихся с последующим анализом полученных результатов. Так обработка результатов диагностики изучения удовлетворенности родителей и учащихся работой об-

разовательного учреждения позволила, получить объективную информацию об эмоционально-психологическом климате в школьном сообществе, об удовлетворенности его членов различными сторонами совместного бытия. Был выявлен следующий процент удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения: высокий уровень – 55 %, средний уровень – 39 %, низкий уровень – 6 %.

Обработка результатов диагностики уровня воспитанности позволила получить объективную информацию об уровне воспитанности каждого учащегося в отдельности и каждого классного коллектива в целом. Был выявлен следующий уровень воспитанности учащихся школы в 2016 – 2017 учебном году:

всего учащихся	высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
1181	583 (49 %)	380 (32 %)	199 (17 %)	19 (2 %)



В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

## **Раздел 5. Проблемы, поиски, решения**

### **5.1. Основные сохраняющиеся проблемы**

Педагогический коллектив школы постоянно ведет целенаправленную работу по всем направлениям и имеет положительные результаты своей деятельности. Но существуют проблемы, требующие решения. К ним относятся проблемы:

- не понимание некоторых учителей необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов (проектная методика, информационно-компьютерные технологии);

- наличие учащихся, имеющих невысокий уровень мотивации к уче-  
нию;
- сложность родительского контингента;
- оснащение некоторых учебных кабинетов не в полном объеме соот-  
ветствующих современным требованиям.

## **5.2. Основные направления развития**

Дальнейшее развитие школы связано с:

- усовершенствование материально-технической базы;
- активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов  
образовательных технологий;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности  
учащегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных  
мероприятий;
- совершенствование форм и видов работы с родителями.

Благодарим за ознакомление с нашим публичным докладом, ждем ва-  
ших замечаний и рекомендации, направления вопросов, оценок и предложе-  
ний по электронному адресу: [sch\\_21@stavadm.ru](mailto:sch_21@stavadm.ru)

Публичный доклад директора общеобразовательного учреждения раз-  
мещен на сайте образовательного учреждения: [http://www.shkola21-  
stavropol.ru/](http://www.shkola21-stavropol.ru/)

**Директор МБОУ СОШ № 21  
города Ставрополя**

**А.Б. Кизима**