

МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя

## Обучение

чтению и письму через сказку.

Выполнила  
Учитель начальных классов  
Иванникова С.З.

г. Ставрополь

Процесс обучения чтению и письму должен стать для детей "ярким, - захватывающим куском жизни, пополненным живыми образами, звуками, мелодиями", "дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества" (В.А. Сухомлинский).

То, что ребенку дается с трудом в ситуации обучения, в игре оказывается для него не только доступным, но и желанным.

Одним из самых сложных уроков в первом классе является урок обучения письму. Поэтому на этих уроках необходимо стремиться к соединению в обучении двух ведущих деятельностей ребенка - учебной и игровой. Решению этой задачи способствует использование на данных уроках лингвистических сказок, сущность которых заключается в том, что **их** сюжет дает возможность детям более быстро и точно усвоить форму изучаемой буквы и правильно воспроизводить ее на письме. Лингвистические сказки о буквах помогают организовать объяснение нового материала и повторение усвоенного ранее, способствуют развитию речи. Памяти, творческого воображения детей. Лингвистическая сказка может быть как прозаической, так и стихотворной, использоваться или отдельно, только при объяснении написания новой буквы, или включаться в урок, построенный по единому сюжету.

С помощью таких сказок идет формирование зрительно-двигательных образов каждой письменной буквы, дети усваивают её форму и направление движения руки, тренируются в написании отдельных элементов и в соединении этой буквы с другими, успешно проводят звуко-буквенный анализ слов и анализ предложений.

Если лингвистическая сказка включается в односюжетный урок, то все учебные задания связываются с дальнейшим развитием сказочного сюжета, и, таким образом, учебная задача включается в более понятную детям, особенно шестилетним, игровую задачу. Учащиеся охотно выполняют различные упражнения, если это является необходимым условием продолжения сказочной истории-

По мере овладения детьми приемами письма лингвистическая сказка используется только при изучении самых трудных по форме букв, сопровождается **их** анализом, разделением букв на отдельные элементы, изучением различных способов соединения с другими буквами.

Учащиеся с большим желанием сами сочиняют подобные сказки, что позволяет им более прочно усвоить форму буквы, направление движения при ее написании. В этом пособии приведено несколько таких сказок, являющихся результатом самостоятельного или совместного со взрослыми творчества детей (• сказки про буквы *Д д*, *П* заглавную, *Ц ц*, *Ш ш*, *Я* заглавную).

Предлагаемые в пособии сказки можно разделить на три группы в зависимости от того, что лежит в основе их сюжета. Первая группа - это сказки, в которых написание буквы представляет собой путь какого-либо героя, например, сказки о заглавной букве *А*, *Щ щ* и др. Вторая группа - сказки, в которых буква является как бы схематическим, упрощенным и обобщенным рисунком, образом какого-то предмета или животного, название которого начинается с той же буквы, например, сказка о буквах *Б*, *З з*, *Р* и др. Третья группа - сказки, в которых в роли сказочных героев выступают сами буквы или их элементы, например, сказки о буквах *Г*, *ь*, *Э э* и другие.

Лингвистические сказки о буквах могут быть использованы не только учителем начальных классов на уроках в первом классе, но и воспитателями и методистами детских дошкольных учреждений, при этом методика использования этого дидактического материала может быть несколько иной.

Букву в этом случае не обязательно писать в разлинованной тетради, можно это сделать на нелинованных листах и писать ее большего размера; дети могут и просто обводить букву пальчиком по готовому трафарету. Примерно так же могут использовать это пособие и родители.

Пусть для Ваших детей процесс овладения первоначальным навыком письма будет интересным, увлекательным, пусть развивает их мышление и воображение, побуждает к собственному творчеству.

### **Буква А а**

Жил на свете бесстрашный альпинист по имени Антон. Однажды в альпинистском лагере получили известие о том, что в горах заблудились туристы. Антон сразу поспешил **им** на выручку. Сначала он спустился из лагеря к подножию высокой горы . Затем поднялся на её вершину и увидел крутой обрыв . Что делать? Подумал Антон и спустился вниз по отвесной скале на веревке . Очутился он в ущелье, из которого вокруг горы вела узенькая тропинка . По ней Антон осторожно обошел гору и нашел туристов. Молодец, Антон!

Повторим ещё раз путешествие альпиниста Антона: спускаемся из лагеря к подножию горы, поднимаемся на ее вершину, спускаемся вниз по веревке, по тропинке обходим вокруг горы. Нашли туристов!

А теперь придумаем предложения об альпинисте Антоне, например: *Альпинист Антон спас туристов*. Как напишем первое слово в предложении? А еще какое слово в предложении пишется с заглавной буквы? Почему? Напишите это слово - *Антон* - в тетради.

Антон нашел туристов около абрикосовых деревьев. Съел и Антон свои любимые абрикосы: ровненькие, овальные, к загибающейся веточке прикрепленные.

Нарисуем путь Антона, а затем - абрикос.

Скоро вечер. Антон по очереди дает свою руку туристам, помогает им идти по горной тропинке. Напишите соединения буквы *А а* с другими буквами:

Получилось? Если буквы написаны не совсем точно, обведите **их** сначала пальчиком и воздухе, а уже потом - в тетради. Теперь справились? Молодцы!

Послушайте и определите, в каких словах (в начале, в середине, в конце) встречается звук [а].

### **Буква Б б**

У мальчика Бори жил барашек по имени Бяша. Один рог у Бяши был острый, вверх торчал, а другой, как у всех баранов, загнутый. Из-за этого острого рога барашек был очень бодливым. Боря долго думал, как бы отучить Бяшу безобразничать. Однажды бабушка подарила Боре большой белый берет. Боря взял и надел его барашку на острый рог. От радости закричал Бяша: "Бе-е?" и перестал бодаться.

Как-то раз пас Боря барашка на поляне в лесу. Увидел Бяшу бельчонок, испугался: какой большой зверь, да еще и в берете! От страха бельчонок и клубок свернулся. Вот так. *О*, только хвостик вверх. торчит, да еще и вправо загибается.

Заблеял барашек: "Бельчонок, не бойся!" Но бельчонок сидел как клубочек с хвостиком до тех пор, пока не прискакала мама-белка и не объяснила, что барашков бояться не надо.

Нарисуйте Бяшу и рядом бельчонок. А теперь вспомните, какие слова в

этом рассказе начинаются со звуков [б] и [б<sup>1</sup>]. Определите, в каких случаях пишется строчная, а в каких - заглавная буква **Б б**.

### **Буква В в**

Ванюшка и Валерик решили стать поварами и варить, обед. Валерик стряпал вареники с вишней, а Валюшка - ватрушки с творогом. Вкусные получились у Валерика вареники, но, когда варились, соединились по две штуки вместе и стали похожи на строчную букву **в**: . А на что стали похожи затейливые Валюшкины ватрушки? На заглавную букву **В**..

Кто сумеет прочитать скороговорку, напечатанную на доске?

Съел Валерик вареник,  
А Валюшка - ватрушку.

В каких словах в этой скороговорке встречаются звуки [в] и [в']? В каких случаях пишется строчная **в**, а в каких - заглавная буква **В**?

Произнесем хором эту скороговорку так, словно мы просто сообщаем о том, кто и что съел. А теперь - как будто мы спрашиваем об этом. А сейчас - мы радуемся, какой замечательный аппетит у Валюшки и Валерика или восхищаемся тем, какие вкусные были вареник и ватрушка. Что надо поставить в конце предложения в первом случае? (Точку) А во втором? (Вопросительный знак). А в третьем? (Восклицательный знак)

А теперь напишем букву **В**, так похожую на ватрушку, и букву **в**, напоминающую два лежащих рядом вареника.

### **Буква Г г**

Ползет голодная гусеница по тропинке, изгибается, вот так: закругление вверху, закругление внизу. Вползла на горку и видит: Гриб растет среди дорожки, Голова на тонкой ножке.

Нарисуем тонкую ножку с закруглением влево. Нарисуем шляпку Сравним эти два элемента. Похожи они? Молодцы, если увидели, что они похожи (прямая линия с закруглением в одну сторону), только на строчке расположены по-разному. А в целом из этих двух элементов получится вот такой гриб.

Только задумала гусеница обглодать этот гриб, как пришли в лес с корзинами Галя и Гена, сорвали гриб и унесли с собой. Еле гусеница успела спрятаться. Погоревала, да решила: "Главное - у самой голова цела. А гриб я и другой найду. Груздь называется".

Нарисуйте гриб и рядом с ним гусеницу. Определите, в каких словах встречаются звуки [г] и [г'], где пишется строчная, а где заглавная буква **Г г**?

### **Буква Д д**

Дятел Данила был известным лесным строителем. Однажды он решил построить себе новый дом. А где живут дятлы? Правильно, в дупле Прежде чем долбить себе дупло, Данила сделал его чертеж: ствол дерева, сучок , само дупло.

Вскоре к дятлу прилетел дрозд Денис с просьбой построить дом и ему. Данила вновь нарисовал чертеж: - само гнездо, - ствол дерева и отходящую от него веточку.

Медвежонок Дима увидел эти чертежи и сказал: "Данила, твои чертежи похожи на заглавную и строчную букву **Д д**. Эта буква поможет написать наши имена и многие другие слова".

Какие слова в нашем рассказе начинаются со звуков [д] или [д']? А есть ли в

слове медвежонок эти звуки и где? В каких словах напишем строчную, а в каких - заглавную букву *Дд*? Почему?

Придумаем предложение о наших героях. Например: "Дятел Данила, дрозд Денис и медвежонок Дима - добрые друзья". Сколько заглавных и строчных букв *Дд* мы напишем в этом предложении, в каких словах?

### **Буква Е е**

Помните сказку про Емелю "По щучьему веленью"?

Ходил ежедневно Емеля за водой. Однажды был улице был сильный мороз. Емеля подпоясался потуже, голову так в воротник спрятал, что и не видно ее, вот так... Идет Емеля, тулупом длинным землю подметает.

Зачерпнул он воды из реки - еле-еле ведро вытащил: ерши из ведра выпрыгнули, а щука не успела. Смотрит Емеля на щуку, а она едва дышит, хвост загнула, вот так - ..., тесно ей в ведре.

"Эге! - говорит Емеля. - Вместе с водой и еда ко мне приплыла!"

А щука шепчет: "Не губи меня, Емелюшка, отпусти! Я единственная щука в реке осталась. Если меня не будет, то плохо станет и ершам, и ельцам, и подлещикам. Еще обленятся! И твои желания исполню".

Пожалел Емеля щуку, отпустил, дня начала умным быть пожелал. И научился сразу Емеля грамоте, а первая буква, которую он написал, была, естественно, буква **Е** заглавная, похожая на него самого, укутанного с головой в тулуп и подпоясанного - ..., и строчная **е**, похожая на щуку с загнутым хвостом:....

Попробуем и мы написать эти две буквы. Вспомним, в начале каких слов они нам встретились.

### **Буква Е ё**

По вечерам лягушонок и ёжик ходили к бобрёнку в гости. А на улице туман - ничего не видно. Идут лягушонок и ёжик между ёлками. Лягушонок закалённый, никакой сырости не боится. А ёжик замёрз, съёжился, совсем маленьким кажется. А чтобы согреться, шарф вокруг шеи обмотал. А бобрёнок ждёт - не дожётся, зовёт: "Лягушонок! Ёжик!" Смотрит -приближаются в тумане к нему две странные фигуры: та, что повыше, похожа на два больших полукруга, (это у лягушонка голова и туловище так видны), а вверху глаза светятся: . А у фигуры, что поменьше, вокруг полукруг шарф обмотан, а вверху два круглых предмета виднеются: . "Да это лягушонок и ёжик с яблоками!" - обрадовался бобрёнок. Пригласил их в дом пить чай с вишнёвым вареньем, а сам нарисовал своим друзьям, как они выглядели в тумане: лягушонка как два больших полуовала с глазами-точками наверху , а ёжика - как наклонную петельку с яблочками-точками наверху . И сами гости так себя нарисовали и сказали, что теперь будут подписываться этими буквами: **Ё** и **ё**.

Попробуйте и вы нарисовать лягушонка и ёжика в тумане. Какие слова с этой буквой встречаются в рассказе?

### **Буква Ж ж**

Где жила прекрасная Жар-птица, не знал никто. Но каждое утро она поднималась над зелеными лесами, желтеющими полями, синими реками, гордо выпрямляла свою спинку и расправляла большие, полукруглые, жаром

горящие крылья, сначала одно: , потом второе: .

Маленький неприметный жаворонок с нетерпением ждал этой минуты. Он так желал стать похожим на сказочную золотую Жар-птицу, так жаждал познакомиться с ней! Он тоже гордо выпрямлял свою спинку и распрямлял маленькие крылышки и поднимался высоко-высоко в небо. Он был совсем незаметен с земли и петь он тогда еще не умел. Но он был в том же самом небе, что и Жар-птица, и это было прекрасно. И однажды его желание сбылось: Жар-птица заметила и пожалела маленькую птичку, и хотя не смогла сделать его таким же ярким, как сама, но она одарила его чудесным звонким голосом. И каждую весну мы можем услышать голосистую песню и увидеть высоко в лазури неба сверкающую на солнышке радужную точку: это маленький жаворонок, хоть немножко, но все же стал похож на прекрасную Жар-птицу.

Напишем заглавную букву **Ж** , а теперь строчную **ж** Составим предложения про Жар-птицу и жаворонка.

### **Буква З з**

У заклинателя змей жили большая зеленая змея и маленькая золотистая змейка. Когда заклинатель начинал играть на дудочке, из кувшина, где затаились змеи, сначала показывалась голова большой змеи, раздувавшей капюшон , а затем все ее тело, изогнутое полукругом . Заклинатель играл дальше, звучала загадочная музыка. Из кувшина выскальзывала тоненькая золотистая змейка. Она тоже раздувала свой капюшончик и затейливо изгибала тело так, что хвостик оказывался за головой .

Занят заклинатель змей  
Звонкой музыкой своей.  
А под музыку, друзья,  
Затанцует и змея.

Нарисуем большую змею - заглавную букву **З** и маленькую змейку - строчную букву **з** . Какие слова в этом рассказе начинаются со звуков [з] и [з']? А в каких словах мы слышим эти звуки в середине слова?

### **Букса И и**

Жил на птичьем дворе важный индюк но имени Игнатий. У него была маленькая голова с длинным наростом над носом - "висюлькой" , изогнутая грудка и большой пышный хвост . Его маленький сынок Илюшка был очень похож на отца: та же изогнутая грудка и пышный хвост , только индюшонок был меньше размером и нароста над носом у него еще не было .

Однажды индюк отправился в город. Там он купил сыну новую игрушку.

Индюк из города идет,  
Игрушку новую несет.  
Игрушка не простая –  
Индюшка расписная.

У игрушечной индюшки был такой же нарост над носом , грудка и хвост, как у всех индюков: .

Илюшка придумал интересную игру. Он ставил индюшку перед малышами птичьего двора, рисовал ее портрет и говорил: "Индюшка похожа букву **И** . Кто больше придумает слов на эту букву?" Цыпленок пищал: «Ива!» Утенок кричал: «Ил!» А ученый гусенок важно говорил: «Институт!» И каждый клювиком писал на земле букву **И и** – заглавную и строчную . давайте и мы поиграем в эту игру.

## Буква Й й

В английском городе Йорке был цирк, где выступал индийский йог. Йог умел стоять на голове, часами сидеть под водой и даже заставлял летать в воздухе небольшие предметы. Раны он не смазывал йодом – они у него заживали сами. У йога был ученик – мальчик Йен.

Каждый день йог давал представление. Он наклонял голову, изгибался, как змея, поднимал руки вверх за спину, а земли касался грудной клеткой и коленями, вот так: над собой он заставлял летать небольшую тарелку. Его ученик Йен полностью повторял движения учителя, только голову не опускал, и тарелочка, летающая над его головой, была совсем маленькой.

Нарисуем йога и его ученика. Не забудем тарелочки над их головами. В каких словах встречается буква **Й й**? Составим предложение о йоге и его ученике. В каком случае мы напишем заглавную, а в каком – строчную букву?

## Буква К к

Помните сказку про Малыша и Карлсона, который живет на крыше?

Однажды Малыш был в гостях у своего друга и захотел полетать вместе с ним. На улице как раз никого не было. С края крыши Карлсон полетел вниз, вот так: потом плавно поднялся вверх, опустился до этажа, где жил Малыш, опять полетел к тротуару, а от него плавно поднялся к окну и осторожно посадил Малыша на подоконник в его квартире.

Малышу очень понравилось это приключение. Он вспоминал полет и кропотливо выводил свой путь с Карлсоном. Получалась строчная буква **к**:

Вниз палочку, а вверх крючок,

Из серединки хвостик.

Вы посмотрите, буква «ка»

Пришла к нам нынче в гости.

Но еще интересней был полет Карлсона, когда он прикинулся привидением, чтобы напугать воров. Увидев, что они снимают с веревки на чердаке чужое белье, он нарядился в простыню, страшно загудел, поднялся над крышей, опустился до самого тротуара и, сделав петлю, вновь жутко закричал и повис над грабителями. После этого он прыгнул к краю крыши, плавно опустился вниз и лишь после этого подлетел к окошку Малыша.

- Ну что, здорово я их напугал? – спросил Карлсон.

- Конечно, здорово! – ответил мальчик.

А Карлсон нарисовал на листке бумаги свой полет:

- Как здорово! – воскликнул Малыш. – Твой путь похож на заглавную букву **К**, ту, с которой начинается твое имя.

- Ты уверен? – недоверчиво спросил Карлсон.

- Конечно!

И Малыш стал учить своего друга писать заглавную и строчную букву **К к**:

Попробуем и мы написать эти буквы.

Оглянитесь вокруг. В названиях каких предметов встречаются звуки [к] и [к']? Сколько таких звуков в заголовке книги шведской писательницы Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»? Составьте предложения, в которых были бы заглавная и строчная буква **К к**.

### **Буква Л л**

Леня и Лара пошли кататься на лыжах в лес. Забрался Леня на большую горку и вниз, а Лара рядом с маленькой горки каталась: давайте нарисуем горки Лени и Лары:

Какие слова мы напишем с заглавной буквы **Л**? Почему? А со строчной **л**? в каких словах слышится мягкий звук [л'] в начале и в середине слова? А в каких словах есть твердый звук [л]?

### **Буква М м**

Помните мультфильм «Мама для мамонтенка»?

На берегу холодного моря жил маленький мамонтенок. У него впереди был хобот и хвостик позади, так же, как у буквы «**м**»:

Малыш очень хотел найти свою маму. Старый мудрый морж сказал ему: «Я слышал, что где-то за морями живут звери, очень похожие на тебя». Долго плыл мамонтенок на льдине по морю. Наконец он подплыл к незнакомому берегу и увидел мартышку. Он спросил у нее: «Может быть, ты знаешь, где моя мама?» Мартышка внимательно посмотрела на малыша: хобот впереди, хвост позади и закричала: «Знаю! Знаю!» Вскоре она вернулась вместе с большой добродушной слонихой, которая была очень похожа на мамонтенка, только гораздо больше, чем он: такой же хобот впереди и хвост позади. «Мама, моя милая мама!» - громко закричал мамонтенок. «Ну что ж, сынок, пойдём со мной», - ответила ему слониха. Мамонтенок очень боялся потеряться и поэтому схватил маму за хвост своим хоботом и послушно пошел за ней, вот так:

В каких словах мы слышим звуки [м] и [м']? Составим предложение о мамонтенке и его маме.

### **Буква Н н**

На далеком Ниле жил носорог по имени Никифор. Однажды он был в необычайно нежном настроении, но вдруг наткнулся на птичку, у которой был очень несчастный вид.

- Кто ты такая и чем тебе помочь? - спросил Никифор.

- Я птичка-носорог, зовут меня Нонна, я не могу научиться летать. Научи меня!

- Как бы ей намекнуть, что я и сам не умею? - нахмурился Никифор. - Но раз она тоже носорог, то надо помочь!

Он опустил вниз свой рог, вот так: , подкинул им птичку. Но она скользнула вниз. Никифор опять ее подхватил и, описав петлю, Нонна полетела вверх. Там она опять сделала петлю, направилась вниз, около земли повернула и приземлилась на низеньком пенёчке. Так они тренировались долго, и путь птички напоминал заглавную букву **Н**:

Потом они устали, и носорог сделал для птички-носорога качели, натянув между двумя деревьями лиану. Один ствол был прямой, вот такой: , потом висела не очень туго натянутая лиана, привязанная к другому дереву, от которого прямо от земли вверх шла тонкая веточка: . Эти качели очень напоминали строчную букву **н**. Так большой носорог помог птичке-носорогу

научиться летать.

Найдите в рассказе слова со звуками [н] и [н'], составьте с ними предложения. Определите, где надо писать заглавную, а где строчную букву **Нн**.

### **Буква О о**

Жило-было на свете большое облако, вот такое: . Оно очень любило летать по небу и играть с другими облаками. Но однажды подул ветер и разогнал все облака. А облако спряталось от ветра среди камышей у озера. Скучно ему стало без друзей и подружек. Вдруг оно увидело в озере точно такое же облако, как оно, только поменьше, вот такое: . Облако очень обрадовалось, но оказалось, что это было всего лишь его отражение в реке. Но вскоре прилетели друзья и подружки облака, и они снова стали играть вместе. Они выстраивались в ряд и летели над рекой: а внизу в реке летели их маленькие отражения, вот такие: .

### **Буква П п**

Паренек Павлушка хотел стать столяром. Как интересно, когда такие сложные инструменты, как рубанок, пила, молоток, слушаются тебя и помогают делать разные интересные и полезные вещи!

Павлушка решил начать с табурета. Но так как он только учился, то первая ножка у него получилась такая: . Она показалась ему не совсем правильной, и вторую он сделал так: . Потом он кое-как смастерил еще две ножки. Сиденье вышло под стать ножкам, вот такое: . И оказалось, что если на табурет смотреть сбоку, то табурет выглядит так: . На что похож Павлушкин табурет? Правильно, на букву . А почему? Потому что его сделал паренек Павлушка. А с какой буквы надо писать имя Павлушка? С заглавной буквы **П**. Когда еще пишется буква **П**? Значит, предложение "*Паренек Павлушка смастерил табурет*" мы напишем с заглавной буквы.

А потом Павлушка попытался сделать маленький пуфик - мягкий стул без спинки. Одна ножка получилась прямой , затем мягкая подушечка и внизу подставочка для ног, чтоб удобнее сидеть было . Пуфик получился гораздо правильнее, чем табуретка. Вот так паренек Павлушка! А на что пуфик похож сбоку? На любимую букву Павлушки, только не заглавную, а строчную **п**.

Составьте предложения со словами, где есть звуки [п] и [п'], буквы **П** и **п**.

### **Буква Р р**

Жила-была в реке маленькая рыбка - резвая, расторопная, радостная. На день рождения рыбка получила много подарков: ракушки, разноцветные камешки, даже рубль, который какой-то рыбак-разиня уронил в реку. Пескарь преподнес ей роскошный букет из водорослей, вот таких: прямой стебелек , а от него - извилистая веточка-росток, очень похожая на второй элемент строчной буквы **р**: .

А рак подарил ей розовый зонтик с выгнутой ручкой , с круглой шляпкой , очень красивый, вот такой: . Обрадовалась рыбка, схватила зонтик в рот и поплыла по реке, чтобы похвастаться перед другими рыбками. Но только рот раскрыла - зонтик уплыл, её розовый зонтик с выгнутой ручкой и круглой шляпкой . Загрустила рыбка, а потом подумала: "Зачем рыбе зонтик? Без него плавать удобнее". Зато букет водорослей не принёс ей

разочарования: он оказался очень вкусным .

А зонт нашла на берегу девочка Рита. Она закричала от радости: "Мама, мне рыбка зонтик подарила! Вот он какой: с выгнутой ручкой , с круглой шляпкой ".

В каких словах мы слышим звуки [p] и [p']? В каких случаях пишется строчная и заглавная буква **Р р**? Составим предложения про рыбку и девочку Риту.

### **Буква С с**

Суслик сидел у окна на скамеечке и чувствовал себя очень сиротливо. Наступила осень, за окошком свирепствовал северный ветер, было сумрачно и скучно. "Съесть» что ли, сушку?" - подумал, сомневаясь, суслик. Но одному даже сладкая сушка казалась невкусной.

Но вдруг послышался стук в дверь. Это был сосед сурок, спокойный и серьезный. И сразу стало светлее и веселее. "Как славно, что ты пришел! - сказал суслик. - Садись за стол, будем есть сушки со сливовым соком". Он разломил сушку на две половинки, одну, побольше, вот такую отдал сурку, а себе взял ту, что поменьше: . Сурок сказал: «Спасибо!» и с удовольствием сгрыз свою часть сушки. А потом они посмотрели в окно и увидели, что посыпал первый снег. "Пора спать! - сообщил сурок. -Спокойной тебе зимы!" Сурок ушел, а суслик смотрел вслед, и видел за окном месяц, похожий на букву **С**, стежку со следами сурка и заснеженную степь. А потом он лег и заснул сладким сном.

В каких словах встречаются звуки [с] и [с']? Напишите заглавную и строчную буквы **С с**, похожие на большую и маленькую часть сушки.

### **Буква Т т**

Жили-были в тереме три сестрички: первая - с кудряшкой налево , вторая самая прямая и стройная , а третья - с кудряшкой направо . Жили они все вместе, под одной крышей, вот так - , и было им не тесно и не тоскливо.

Но однажды сестрички поссорились, захотели отдельно друг от друга жить. На первой строчке поселилась старшая сестричка - с кудряшкой влево , на второй - самая стройная , а на третьей - с кудряшкой вправо . Но вскоре грустно стало сестричкам жить отдельно друг от друга, увидели они, что по отдельности ничего не значат. Поняли они это и стали жить снова вместе:

Три палочки наклонные -  
Сестрички наши скромные.  
Под крышею одной живут  
И дружбу берегут.

Около дома сестрички посадили деревья и цветы: тополя, тюльпаны, астры, ноготки, то есть те растения, в которых была их буква. Может, и мы поможем сестричкам что-то посадить в их саду? Вокруг сада был плетень из тоненьких веточек различной формы, вот таких: первая веточка – прямая , вторая - с закруглением вверху влево , третья - с закруглением вверху и внизу . И плетень был похож на строчные буквы **т** , стоящие рядом. Так и жили дружные сестрички: топили печь, ткали, читали толстые тома и пили чай с тортом и рулетом.

В каких словах встречаются звуки [т] и [т']? Составьте предложения с этими словами.

### **Буквы Т, П, Г**

Жили под одной крышей три сестрички **Т**. Но однажды средняя сестричка отправилась в гости. Посмотрите, что получилось из-за этого, появилась буква **П**. В следующий раз средняя сестричка взяла с собой и младшую. Посмотрите, что получилось: **Г**. Только старшая сестричка с кудряшкой влево никогда не покидала свой домик. Она знала, что без нее у младших сестричек ничего не получится, крыша - и та может обрушиться. Раз старшая - значит надо отвечать за все. Давайте нарисуем эту сестричку с кудряшкой влево: **Г**. А теперь вновь напишем букву **Т**, всех трех сестричек под одной крышей:

### **Буква У у**

Маленькая уточка не смогла улететь в теплые края вместе с другими утками. Какая это была ужасная утрата! Уточка плавала по уже начинающей замерзать реке и смотрела на свое отражение в воде, похожее на заглавную букву **У**: головку, спинку, узенький хвостик и крылышко. Чтобы запугать лису, которая мечтала поужинать бедняжкой, умная уточка плавала так: проплывет немного вниз по реке и повернет вверх, потом еще дальше вниз проплывет, петлю сделает и по укромной тропиночке украдкой на берег выйдет, за утесом спрячется.

А лютый мороз сковывал землю и реку. Утомительно было уточке целый день работать усталыми лапками. Совсем узенькой стала протока. Уже совсем близко видны уши лисы, которая прячется за сугробами.

Но тут - какая удача! - уточка услышала скрип снега. Это был дед с усами и бородой, в унтах, тулупе и шапке-ушанке. "Ух, ты бедненькая удивился дед. Он взял уточку и отнес ее домой. Там ее стали звать Устенкой. А уточка росла, училась летать и ждала возвращения других уток.

Нарисуем головку уточки и ее хвостик, покажем, как она плавала по замерзающей реке.

### **Буква Ф ф**

Мальчик Федя гулял со своей няней Фросей по улице Фонтанке. Няня учила Федю узнавать буквы: "Вот это колесо совсем как буква **О**. Полбаранки кто-то съел, она теперь как буква **С**". Но свою любимую букву - букву **Ф ф** - Федя узнать и запомнить никак не мог. Тогда старый фонтан решил помочь мальчику. Федя посмотрел на фонтан и увидел высокий водяной столб, вот такой: , который справа и слева закручивался водяными струями, вот так: . Получилось очень похоже на строчную букву **ф**. А соседний фонарь повернулся к Феде так, что стал похож на заглавную букву **Ф**. Внизу фонарный столб изогнулся полукругом, вот так: . А сверху, с обеих сторон, горели два круглых фонаря, вот таких:

. Нарисуем фонарный столб с закруглением внизу, нарисуем фонарь слева, нарисуем фонарь справа. Рядом изобразим фонтан с прямым водяным столбом и двумя закругляющимися струями: . Теперь и Федя обязательно запомнит, как пишется заглавная и строчная буква **Ф ф**. Составим предложения со словами, в которых есть эта буква.

## Буква Хх

ч

Буква **Хх** похожа на бабочку: .

Я расскажу вам, откуда берутся бабочки. Дело это очень хлопотливое. Сначала появляются на свет мохнатенькие гусенички, потом они обматываются тонкими ниточками и становятся куколками. Засыпают куколочки надолго, а когда придет время - просыпаются и превращаются в хорошеньких бабочек. Сначала они расправляют одно крылышко , потом другое . И вот уже бабочки могут порхать с цветка на цветок: , среди зеленой, как малахит, травы . Маленькие бабочки за лето вырастают и становятся взрослыми: .

Так и живут заглавная и строчная буква **Х х**, которая так похожа на бабочку.

## Буква Ц ц

Жил-был цыпленок по имени Цып. Он был очень любознательный. Однажды он взобрался на горку , но вдруг поскользнулся и кувырком скатился вниз: . Цыпленку это понравилось, он взобрался на следующую горку и весело скатился: . Но в конце катания он зацепился за кустик и прокружился вокруг него: . Цыпу было совсем не больно, и он засмеялся. С тех пор цыпленок любит кататься с горки, а буква **Ц** стала первой буквой его имени - Цып: . И младших своих братишек он тоже научил кататься с горки, но только поменьше, вот так:

Составьте предложения со словами, в которых встречается буква **Ц ц**.

## Буква Ч ч

На чудесном острове жил чёрный, оч-чень страшный дракон Чунга: сам чугунной чешуей покрытый, голова маленькая , шея выгнутая , а чересчур длинный хвост вверх загибается: . И жила на острове маленькая черепашка Чанга с таким же длинным хвостом, как и у всех других черепашек. Вот маленькая Чанга , вот ее длинный хвост . Но чёрный дракон Чунга так чванился, так чрезвычайно гордился своим хвостом, что никому на острове длинных хвостов иметь не разрешал. И скоро у всех черепашек на острове остались маленькие, чуть заметные хвостики. Только черепашка Чанга сумела избежать этого запрета. И знаешь, почему? Просто она чувствовала, когда чудище сердится, и тут же незаметно цеплялась за его хвост, вот так: . Чунга ее не замечал, и Чанга - единственная на острове - сохранила свой длинный хвост.

Напиши чётко и чисто заглавную и строчную буквы **Ч ч**, и тогда у черепашки Чанги останется её длинный хвост.

В каких словах встречается звук [ч]? В каких случаях пишется заглавная, а в каких - строчная буква **Ч ч**? Составь предложения про дракона и черепашку.

## Буква Ш ш

Сегодня мы познакомимся с буквой **Ш** заглавной и строчной.

Есть мама **Ш** - заглавная,

Буква очень славная.

Есть буква **ш** - малышка,

Умна, но шалунишка.

Сначала нам хочет представиться мама - заглавная буква **Ш**:

Я с крючочка начинаюсь ,  
Вниз до линии спускаюсь ,  
Там я плавно закругляюсь ,  
И спокойно поднимаюсь .  
Снова вниз я тороплюсь ,  
Закругляюсь, вверх стремлюсь ,  
Вниз опять мне надо ехать ,  
Как на горке - вот потеха.  
Вот осталось повернуть,  
И окончен долгий путь !

Теперь нам навстречу вышла строчная буква **ш** – дочка:

Пишусь я так же просто,  
Да вот не вышла ростом.  
Есть у меня одна черта:  
Как мама я, но без крючка .

Посмотрите вокруг. В каких словах – названиях предметов встречается звук [ш]? Составьте предложения с этими словами.

### **Буква Щ щ**

Щенок Щенька гулял по роще. То он забирался в самую чащу, то выбегал на полянки. Щедрое лето дарило всем тепло и радость. Зеленели щавель и хвощ. Слышалось щебетанье малиновок, шелканье и трели соловья. Дятел долбил лещину – только щепки летели.

- На помощь! На помощь! – послышался вдруг голос щегла.
- Что такое? – спросил Щенька.
- Злое чудище с щупальцами схватило моих щеглят!

Щенок Щенька вдруг почувствовал себя большим и храбрым. От возмущения он даже зарычал, а потом спросил:

- Куда бежать? Показывай!

И поспешил вслед за щеглом по тропинке из рощи, вот так:

Но увы! Там, где пролетит щегол не всегда пробежит щенок. Сначала на пути Щеньки встретилось поле, заросшее щетками: зубными, платяными, сапожными. Щенька решил пробежать через поле, но все щетки стали его щекотать, приговаривая при этом:

Щеткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока!

Ощущение было не из приятных! Щита от щеток у щенка не было, пришлось обходить поле вокруг, вот так:

По пути наш спаситель встретил ящерицу.

- Куда вы? – спросила она.

Щенок так торопился, что только крикнул: «Прощай!» и побежал дальше.

Но на пути оказалось озеро, полное щук. Щуки тащили в рот все подряд: щепень, овощи, а также плащи и другие вещи, забытые на берегу рыболовами. Щуки щелкали острыми зубами: мы, мол, не щепетильные, и щенком пообедать можем. Пришлось обойти и щучье озеро, вот так:

По дороге опять та же ящерка встретила.

С высоты горки щегол показал щенку пещеру, где жило злое чудище. Спустился для этого щенок в лощину и немного на горку поднялся:

Но тут злое чудище своими щупальцами схватило и потащило куда-то вниз, вот так: . Но щенок не растерялся, зарычал и укусил чудище за щупальце. Увидев узкую щель, раскопал ее и выбрался наружу, вот так: .

Тут и нашли щегол и щенок маленьких щеглят. А чудище навсегда уползло в самую глубь пещеры.

Давайте повторим вместе путь щенка. Пробежим по тропинке из роши , обойдем поле щекотливых щеток и щучье озеро , спустимся по дороге, покрытой щебнем и поднимемся к пещере: . а теперь через подземный ход и щель выйдем наружу: . вот мы и написали заглавную букву **Щ**. Сколько таких букв надо записать в предложении «Щенок Щенька помог щеглу найти маленьких щеглят»?

А маленькая ящерка, которая встретила щенку по дороге, поспешила за ним, но путь прошла не полностью: поле щеток обошла наполовину , щучье озеро – тоже , спустилась с горки и поднялась к пещере: , проползла через подземный ход .

Так мы сумели написать строчную букву **щ** . эта буква есть во всех словах щегол, ящерка. А в каких еще? Составьте с ними предложения.

### **Буква ь**

Однажды в ясный день мягкий знак увидел свою тень и удивился: «Кто я такой? Может быть, я пень, круглый и смолистый, от которого тянется вверх зеленый росток ? А может, я олень, вернее, его голова с одним рогом ?» стоит бедный мягкий знак и не знает, зачем он на свете нужен. Но тут к нему подошли Ольга и Игорь, попытались решить его сомнения. И понял мягкий знак, что он буква, без которой перестанут существовать многие слова, например, Илья и Кузьма, Наташенька и Юленька. Уголь превратится в угол, конь в кон, а мель в мел. Обрадовался мягкий знак и с тех пор старался всегда, несмотря на кругленькое брюшко, прямо держать свою спинку. Нарисуем прямую спинку мягкого знака , а теперь его кругленькое брюшко: .

### **Буква ы**

У **Ы** было много друзей. Они очень любили его и часто приглашали гости. И он рассказывал им чудесные сказки, которые сочинял сам. Но несмотря на это, **Ы** ходил с унылым лицом.

Дело в том, что **Ы** очень любил сладкое: торты, конфеты, варенье из тыквы. От сладкого у него появился круглый животик, и сбоку он выглядел так: . **Ы** стучался им об землю или обо что-то задевал, и поэтому постоянно ныл.

Друзьям было очень жалко **Ы**, и однажды они подарили ему трость, которая красиво закруглялась на конце: .

Теперь **Ы** ходил, опираясь на трость, и уже ни обо что не стучался животиком. Теперь он больше не ныл, а все время улыбался. И рассказывал своим друзьям еще более чудесные и волшебные сказки о морских рыбках и прытких мышках, рыжей рыси и храбрых рыцарях. Он был очень счастлив.

Отыщите слова, в которых есть звук [ы]. Составьте с ними предложения.

### **Буква ь**

Твердый знак **ь** очень любил работать. Когда-то давным-давно у него было много дел, он назывался буквой "ер" и стоял в конце каждого слова, которое оканчивалось на твердый согласный звук. А теперь он был нужен только между приставкой и корнем, который начинался с букв е, ё, ю, я.

Твердый знак носил сзади, как было принято в старину, короткую прямую косичку , у него была, как и у мягкого знака, прямая спинка и кругленький животик .

Сначала твердый знак решил работать подъемным краном, ведь косичка может служить вместо крючка, но оказался слишком маленьким и упитанным. Потом задумал стать фонарем у подъезда, но и это не получилось.

Изъявил тогда желание твердый знак заняться своим старинным ремеслом и писать разные объявления и объяснения: как можно въехать на крутую горку и как съехать с нее, когда лучше съесть что-то полезное, а когда что-то вкусное.

Так и твердый знак **ь** нашел свою скромную, но нужную другим работу.

Напишите эту букву, запомните слова, в которых она пишется.

### **Буква Э э**

Увидела как-то раз буква **Э** себя в зеркале и испугалась. Спина сутулая, согнута полукругом. "Наверное, заболела!" - подумала **Э**. Пришел доктор, просит: "Покажите язык!" Высунула буква **Э** язык, прямо его держит, говорит: "Э-э-э!" А рядом дочка **э** стоит, тоже спинка полукругом: , тоже язычок показывает: , и, как эхо, повторяет: "Э-э-э!" Посмотрел доктор па них и говорит "Не болеете вы ничем! Просто фигура у вас такая!"

Напишем большую букву **Э**: спинка полукругом, впереди язычок: . А теперь дочку, маленькую букву **э**: .

### **Буква Ю ю**

Есть рыба-меч и рыба-пила.

Наверно, должна быть и рыба-юла?

Такая действительно в море жила,

И круглой, и доброй, и юркой слыла.

Жила в южном море юная рыбка. Звали ее Юла, потому что была она юркая и проворная, очень забавная и симпатичная. Ее прямой вертикальный хвостик: соединялся с кругленьким телом: . Юла ютилась под камнями, считая себя там в большей безопасности. Но она была рыбка с юмором, поэтому на камне, служившем дверью, нарисовала свой портрет, где она выглядела совсем взрослой: вверху хвостик украшен ленточкой, вот так: , внизу на хвостике виднеется прекрасное ювелирное изделие – овальная серёжка, вот такая: , и сама рыбка кажется намного больше: . Давайте и мы нарисуем настоящую рыбку Юлу и ее портрет. Составим предложение, где будут встречаться слова с буквой **Ю ю**.

## **Буква Я я**

Жила-была на свете буква **Я**. У нее было очень много друзей и подружек, тоже буковок. Однажды все стали строиться по алфавиту, и буква **Я** оказалась последней. Чтобы остальные буквы ее видели, она повернулась лицом ко всем и говорила: "Вот **я, я** здесь".

Буква **Я** очень любила танцевать и надевать красивое белое платье. Посмотрите на нее внимательно. Вот она выставила вперед ножку в туфельке и приготовилась танцевать: . Ее длинное платье красиво поднимается вверх и мы видим ее головку, склоненную к ноге: . Позади ее головки можно увидеть красивый поднятый воротник платья, которое длинным шлейфом опускается на пол .

У буквы **Я** была маленький шаловливый сынок **я**. Он очень любил яблоки. Однажды **я** был в гостях у тети, и та подарила ему большое и яркое яблоко. Маленький **я** весело отправился домой. Яблоко было таким большим, что из-за него виднелись только ножки малютки, которые разъезжались от тяжести сочного красного плода.

Вот как выглядела маленькая буковка **я** со стороны: .

Составим предложения со словами, к которых есть буква **Я я**.

