

Конспект урока по математике (4 класс)

Тема урока: **Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»**

Цели урока:

Образовательная: повторить и обобщить умения и навыки решения уравнений и задач с помощью уравнений;

Развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание, навыки самостоятельной и творческой работы, математической речи, контроля и самоконтроля;

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении решений.

1. Мотивация к учебной деятельности

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами!

Если только улыбнуться,

То начнутся чудеса –

От улыбок прояснятся

И глаза, и небеса.

Ну-ка взрослые и дети,

Улыбнитесь поскорей,

Чтобы стало на планете

И светлее, и теплей!

- Ребята, у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. Потихоньку садимся

2. Актуализация знаний.

Зашифрованное слово

- Угадайте зашифрованное слово на доске, для этого вам надо решить примеры и объяснить способ вычисления. (Самостоятельная работа.) (УСПЕХ)

$$15 \cdot (8 \cdot 2) =$$

$$32 \cdot (8 + 2) =$$

$$1800 : (9 \cdot 2) =$$

$$178 \cdot 11 - 178 =$$

$$24 \cdot 8 + 16 =$$

Расположите ответы в порядке возрастания. Какое слово у вас получилось? (успех)

Что нужно для достижения успеха?

Я желаю вам успеха на урок!

3. Постановка проблемы. Открытие нового знания.

Использование подводящего диалога

– Рассмотрите чертеж. Что можете сказать?

(Проблема!) РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УРАВНЕНИЕМ

- **Что мы будем изучать на уроке? Какую задачу поставим на урок?**

Потренируемся в решении задач, повторим решение уравнений

-Ещё в глубокой древности уравнения использовали в математических расчётах, связанных со строительством, торговлей, хозяйственной деятельностью.

- На сегодняшнем уроке мы продолжим работу над темой . РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УРАВНЕНИЕМ

Что называется уравнением?

Что называется корнем уравнения?

Что значит решить уравнение?

Мы уже умеем решать уравнения , а сегодня мы продолжим учиться решать с помощью уравнений задачи.

4. Работа над новым материалом. РАБОТА В ПАРАХ

На карточках **№ 1** записаны уравнения. Решить по 2 уравнения. Взаимопроверка.

$$x : 11 = 22033$$

$$84 - x = 43$$

$$x \cdot 81 = 729 : 3$$

$$910 : x = 13$$

Рефлексия: Какую задачу ставили? Удалось ли решить поставленную задачу?

Какие получились результаты?

5. Решение задач

А) (коллективная работа) С. 96 учебника № 311

Какого типа задача? *На движение в противоположных направлениях*

- 1) $120 : 2 = 60$ км/ч - скорость изменения расстояния
- 2) $1ч + 2 ч = 3 ч$. Всего частей (1 ч. - Скорость теплохода, 2 ч - скорость катера.)
- 3) $60 : 3 = 20$ км/ч - скорость теплохода

Б) РАБОТА В ГРУППАХ. (Группе решить задачу. Составить схему , уравнение, решение и ответ)

1. На столе лежит 22 ложки, причём чайных ложек на 4 меньше, чем столовых. Сколько столовых ложек лежит на столе?

2. Краски дешевле пластилина на 15 рублей. Сколько стоят краски и сколько пластилин, Если за всю покупку заплатили 95 рублей?

Те, кто не очень уверен в своих силах

Могут поработать с учителем.

Тем, кто более уверен в себе, предлагаю самостоятельно выполнить задание.

В) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: (в тетради) Проверка на доске

Журнал и книга стоят 230 рублей. Книга дороже журнала на 70 рублей. Сколько стоит журнал?

Рефлексия

Какую задачу мы ставили на уроке?

-Удалось решить поставленную задачу?

- Какие получились результаты:

Зелёный листок - не допустил ни одной ошибки

Жёлтый - допустил неточность

Красный - надо постараться и успех будет

- Оцените свою работу на уроке ответив на вопросы:

Сегодня на уроке я узнал(а)

Сегодня на уроке я научился(лась)

Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше

Самым интересным было

Наиболее трудным мне показалось

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...