

Исследовательская работа
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №21
города Ставрополя
Погребняк Татьяны Васильевны

по теме:

**«Педагогические технологии в
современной школе»**

Введение

В последние годы интерес к внедрению новых технологий обучения в начальной школе значительно усилился. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования – создания новых типов школ, активного внедрения в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «как учить?», «зачем учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогические технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, в мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

Ещё А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым «организованным» педагогическим производством, ставил проблемы разработки «педагогической техники». Он замечал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, нормирование, контроль, допуски и браковка».

В начале 30-х годов XX века Л.С. Выготский выдвинул идею обучения идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся.

Одна из попыток реализовать эти идеи предпринята Л.В. Занковым, который разработал систему интенсивного всестороннего развития для начальной школы. Но она не была внедрена в практику. Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Элькониним и Давыдовым и воплощено в практику. В их технологии основное внимание обращалось на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

По направлению модернизации традиционной системы начальной школы выделяют педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. (Ш.А. Амонашвили. Педагогика сотрудничества), игровые технологии, проблемное обучение, использование схем учебного материала (Шаталов), групповые технологии, технологии развивающего обучения.

Глава I. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений

Что такое развивающее обучение? Каковы его характерные признаки? Чем оно отличается от привычного, родного, которое стали вдруг называть «традиционным»? Вот круг вопросов, на которые, прежде всего ищут ответы педагоги, выдающиеся ученые. Организация развивающего обучения создает условия для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии. Овладев этими приемами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний.

Традиционно процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития. К основным структурным компонентам, раскрывающим его сущность, относят цели обучения, содержание, деятельность преподавания и учения, характер их взаимодействия, принципы, методы, формы обучения. Через эти общие сущностные характеристики возможно выявление особенностей развивающего обучения.

Нельзя сказать, что идея развивающего обучения нова, что раньше проблемы развития ребенка в процессе обучения не ставились и не решались. Можно перечислить ряд имен (Л.С. Выготский, Е.Н. Кабанова-Миллер, Н.А. Менчинская и другие), с которыми связаны проблемы развития личности в процессе обучения.

В тот или иной период развития общества эта идея выдвигается на передний план или временно «забывается», но никогда не снимается, никогда не прекращается её изучение, а главное практическая реализация в школе.

Если проанализировать ныне сформулированные цели начального образования нетрудно заметить, что основной приоритет отдается развитию личности ребенка: «...Обеспечить начальный этап развития личности; выявить и обеспечить развитие способностей; формировать умение и желание учиться, приобрести необходимые умения и навыки учебной деятельности; обучиться чтению, письму, счету; овладеть элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни» (Государственный образовательный стандарт).

Развивающее обучение не отрицает важность и необходимость образовательных задач, но и не признает трех параллельно существующих задач, а предполагает их слияние в триединую задачу, обеспечивающую органическое слияние обучения и развития, при котором обучение выступает не самоцелью, а условием развития школьника. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах Песталоцци, Дистерверга, Ушинского и других. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в работах Л.З. Занкова, Д.Б.

Эльконица, В.В. Давыдова, Н.Б. Истоминой и других. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно иллюстративному способу. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

Сущность взаимосвязи образовательных и развивающих задач, обучения и развития в целом раскрыта Л.С. Выготским; его исследования позволяют решить кардинальный вопрос типологии обучения. То обучение, которое ограничивается в своих целях лишь овладением внешними средствами культурного развития (к ним относится овладение письмом, чтением, счетом), можно считать традиционным, решающим сугубо образовательные задачи. Обучение, которое в качестве ведущих целей рассматривает обеспечение развития высших психических функций личности в целом через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и приобретает при этом целенаправленный характер. Результатом такого обучения служит достигнутый ребенком уровень развития личности, его индивидуальности.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в данных технологиях – субъект приоритетный.

Внедрение этих технологий в процесс обучения и воспитания и разработка новых личностно ориентированных технологий позволяет воспитать Человека, согласно принципам гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили «познавал и усваивал истинно человеческое, правдивое, справедливое, нравственное, доброе, полезное, чтобы он познавал себя как человека, проявил свою индивидуальность, единственность и неповторимость, чтобы его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями».

Идея такой технологии – обеспечить хорошее образование каждому и воспитать человека – творца, создателя своего «я», преобразователя окружающей действительности.

Цель личностно – ориентированного обучения – воспитание свободной самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. Качественное образование это главный ресурс человека, который обеспечит ему свободу. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой и цивилизацией.

Основа технологии заключается в том, чтобы всеми образовательными средствами способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека. А цель включает развитие и становление познавательных сил ребенка, облагораживание его души и сердца. «Школа жизни» Амонашвили в качестве основной цели образования провозглашает общечеловеческие ценности, ведя ребенка к ним через постижение

общечеловеческих ценностей своего народа, своей нации, своей страны, своей Родины. Она воспитывает и развивает в ребенке дух народа, страны, нации, которой он принадлежит, и через него приобщает к духу планетарному. Эта особенность цели «Школы жизни» построена на принципах гуманно-личностной педагогики. Задача воспитания любви к Родине, воспитания национального духа своего народа должна прослеживаться в текстах и подтекстах содержания образования, она должна сопровождать образовательный процесс.

Сегодня многие школы стремятся реализовать принцип личностно ориентированного образования. Базовым понятием при этом остается гуманизация учебно-воспитательного процесса, которая предполагает построение всей школьной жизни с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося.

Психолого-педагогические исследования показывают, что дети осваивают знания и способы деятельности по-разному. Различен темп, уровень, прочность, тип мышления, долговременность сохранения знаний в памяти, их перенос в иную ситуацию, различно и влияние знаний на развитие личности ребенка, освоить же определенный минимум должен каждый обучающийся, а реализовать требования стандарта – каждый учитель.

Здесь возникает очень сложная проблема: как учителю учесть все это и сделать обучение оптимальным для каждого? Решить эту проблему можно за счет уровневой дифференциации. Смысл уровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить требования, соответствующие уровню его индивидуального развития.

Решения проблемы уровневой дифференциации в рамках основной педагогической формы-урока сопряжено с рядом трудностей. К ним относится большой объем учебного материала, наполняемость классов, отсутствие дидактического материала и др.

Поэтому поиск условий, обеспечивающих эффективность использования уровневой дифференциации, потребовал по-новому организовывать учебный процесс. Задача учителя не только зафиксировать уровень успеваемости обучения учащегося, но и найти путь устранения трудностей, которые он встречает. В связи с этим необходимо обратить внимание на следующее. Неуспевающие дети отличаются от успешных тем, что темп их обучения значительно медленнее. Поэтому задача учителя – не торопить, не подгонять. Основной метод при этом – пошаговая помощь ученику, выработка вместе с ним алгоритма действия. В связи с этим оценивается только успешный результат. Особенности уровневой дифференциации обучения являются: работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов. Основное условие уровневой дифференциации – систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов. Уровневая дифференциация обычно касается отличников и неуспевающих. Вне зоны

особого внимания остаются так называемые «средние» дети. Учитель, как правило, считает их вполне благополучными школьниками. Вместе с тем любой словарь русского языка рассматривает «средних» как «посредственных, без особых способностей». Это необходимо учитывать при организации дифференцированного обучения и все сделать для того, чтобы помочь средним учащимся преодолеть барьер «средних» и стать более успешными и стабильными в обучении.

Итак, гуманно-личностный подход Амонашвили обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру. У детей развивается чувство сотрудничества и самостоятельности.

Педагогика сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В личностно-ориентированном образовании на первое место выходит признание за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и учебной деятельности. Следовательно в своей деятельности каждый педагог должен опираться на личность ребенка, как индивидуальность, самооценку, свою педагогическую работу, учитывает не только социальный статус ребенка, но и его внутренние психофизиологические ресурсы, позволяющие прежде всего реализовать ребенка в познании.

Глава II. Технологии развивающего обучения Занкова, Истоминой, Эльконина – Давыдова

Развивающее обучение – особый вид нетрадиционного обучения, характеризующийся специфическим подходом к определению и реализации целей, его содержания, технологии и взаимодействия участников учебного процесса.

Если система Эльконина-Давыдова предполагает коренную «ломку» самого учителя, полного отказа от привычного, традиционного способа преподавания (что весьма проблематично для учителей немолодых), то система Н.Б. Истоминой намного гибче. Эта методика формирует и развивает все мыслительные операции – классификацию, аналогию, обобщение; творческие способности учащихся; обеспечивает самостоятельность мышления детей в эмоционально благоприятной доверительной атмосфере.

В учебнике математики много заданий, ориентированных на поиск (найти закономерность, найти выражения разные по значению, составь равенство из

предполагаемой группы чисел), а главное, есть гарантия преемственности со средней школой.

Эффективность обучения, как правило измеряется количеством и качеством приобретенных знаний, а эффективность развития измеряется уровнем, которого достигают способности учащихся, т.е. тем, насколько развиты у детей основные формы их психической деятельности, позволяющей быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности.

Задачи развивающего обучения разработать на основе базисного и регионального стандартов новые педагогические технологии, обеспечивающие дифференциацию обучения и развития личности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Соответственно целям, содержанию обучения - коренным образом изменяется и позиция учителя в учебном процессе, характер его деятельности, принципы, методы и формы обучения. Теперь главная задача учителя – «не донести», «преподнести», «показать» учащимся, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи.

Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие упражнения в учебный процесс, - возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Особенности развивающего обучения проявляются в уроке, как основной форме организации обучения в начальной школе. Структура, содержание, способы организации будут существенно изменяться от вида обучения и его технологии. Так, например, структура урока в развивающей системе Л.В. Занкова будет, по-видимому, повторять структуру «слоеного пирога», реализованную в содержании обучения, т.е. для урока характерно решение нескольких разнопредметных задач. Для развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова структура урока будет совпадать со структурой учебной деятельности, основными компонентами которой являются введение в ситуацию и выделение учебной задачи, организация учебной деятельности по решению учебной задачи, состоящей из определенных учебных действий.

Технологии Занкова, Эльконина, Истоминой опираются на познавательный интерес. Овладение теоретическими понятиями, принципами действий потребовало поиска новых средств отражения их в учебниках. Познавательные вопросы заменили название тем и параграфов; практические задачи обеспечивают развитие познавательной потребности и осознанности усвоения, замена готовых правил и определений подводит учеников к самостоятельным обобщениям и выводам. Учебные задания представляют определенную познавательную трудность для ребенка и в то же время оказывают как учителю, так и ребенку хорошую методическую помощь, обеспечивающую постепенность и успешность выполнения заданий поискового и творческого характера.

Глава III. Реализация игровых технологий и приемов

Задача учителя – научить каждого ребенка самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Одно из средств, содержащих реальную возможность осуществления этой важной задачи, – игра, которая способствует развитию умственной деятельности детей. Обучение немислимо без применения на уроках игры или игровых моментов. И самое главное здесь – уметь найти органическую связь игры с задачей данного урока, помочь сделать серьезный труд детей значительным, интересным и продуктивным.

Игровые технологии требуют моделирования жизненных ситуаций, поиск путей их решения. Игры делятся на деловые, ролевые, сюжетные. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным предметам. Игра, как известно, сопровождает детей с первых дней сознательной жизни. Через игру, через свое отношение к игрушке дети осмысливают окружающее. Поэтому обучение немислимо без применения на уроках игры или игровых моментов. И одним из эффективных средств развития интереса к учению является дидактическая игра. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность, помогает легче усвоить учебный материал. Игровые формы занятий выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, развивают умственные способности, эрудицию, тренируют память, внимание; развивают сообразительность, усидчивость, упорство, остроту ума и взгляда. Включение учебной задачи в игровую ситуацию требует особой атмосферы, определенного настроения и тона учителя. Но самое главное необходимо уметь найти органическую связь игры с задачей данного урока, так как цель игры – помочь сделать серьезный труд детей занимательным, интересным и продуктивным. Игра не должна отвлекать от учения, а наоборот, способствовать интенсификации умственной работы.

Возможность представления заданий и упражнений в игровой форме, наиболее доступной для детей на этапе характерной для первых месяцев пребывания ребенка в школе, способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода. Следует также отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Очевидно, что обстановку, когда дети хотят и могут проявлять свою самостоятельность, лучше всего создает игровая среда. Игровые действия ребенка, сопровождающиеся высоким эмоциональным подъемом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулятором его активности в познании. Игра служит как бы переходным мостиком к учению,

той средой, в которой легче, интереснее происходит познавательная деятельность.

Дидактические игры и игровые упражнения, занимательные задания содействуют развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, формируются адекватные взаимоотношения в коллективе, помогают школьникам освоить социальные роли. Дидактические игры содержат наличие обязательных элементов:

- игрового замысла;
- дидактической задачи;
- игрового воздействия и правил.

Игровой замысел и игровые действия делают дидактическую игру привлекательным, желанным, эмоциональным видом деятельности. Игровой замысел бывает выражен в самом названии игры и в игровой задаче, путем решения которой дети начинают понимать практическое применение полученных ими знаний. Правила помогают направлять игровой процесс. Соблюдение правил помогают воспитанию важных качеств личности: организованности, сдержанности, доброжелательности, доброты и т.д. В процессе игры формируются умения работать самостоятельно, осуществлять контроль и самоконтроль, согласовывать свои действия и соподчинять их.

Таким образом, используемая технология актуализирует все компоненты познавательной самостоятельности, дети получают мотив деятельности – организованную игровую среду. Цель воспитательной работы сдвигается от научения к созданию условий, дающих детям проявить инициативу, активность и творческую направленность.

Глава IV. Роль нетрадиционного обучения в образовании

Любой нетрадиционный урок – это тоже игра, только игра «большая, на весь урок», со своими правилами и атрибутами. Проведение нетрадиционных форм уроков имеет большое значение. Какое удовольствие доставляет детям «путешествие» к далекой планете на уроке природоведения, «посещение» циркового представления на уроке математики, проведение игры «Счастливый случай» или «Поле чудес» (прямо как в телевизоре, со всеми «их» правилами)! Наряду с традиционным обучением широко используются нестандартные формы обучения. Это, в частности, уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, диспуты, уроки-сказки и т.д., благодаря которым быстрее и качественнее усваивается программный материал. Такие уроки способствуют развитию познавательного интереса к предметам, к изучаемому курсу, повышает творческий потенциал учащихся, расширяют их информационную емкость, снимают усталость и напряжение на уроке.

Одним из известных нетрадиционных видов урока является грамматическая игра – кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. На уроках кроссворды целесообразны не для проверки эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала. Логические задания кроссвордов подбираются с возрастными и психологическими особенностями школьников. Способов зашифровки много, однако наибольший интерес у младших школьников вызывают кроссворды, зашифрованные с помощью загадок, требующих от ребенка сообразительности, выдумки. Загадки учат детей, говорить ярко, образно. Они обогащают память детей подлинными жемчужинами родного языка.

Назначение загадки состоит в выработке у учащихся внимания и акцентирования его на изучаемом материале – для пополнения словарного запаса детей, знакомства с лексическим значением слова, развития слуховой, а позднее зрительной памяти, выработки орфографической зоркости.

Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром, развивая и обогащая речь, загадки имеют неоценимое значение в формировании способности к творчеству: логического мышления (способность к анализу, синтезу, сравнению, сопоставлению). Вот что писал по этому поводу К.Д. Ушинский: «Загадку я помещал не с той целью, чтобы ребенок отгадал сам загадку, хотя это часто может случиться, так как многие загадки просты; но для того, чтобы доставить уму ребенка полезное упражнение; приладить загадку, дать повод к интересной и полной классной беседе, которая закрепится в уме ребенка именно потому, что живописная и интересная для него загадка заляжет прочно в его памяти, увлекая за собой все объяснения, к ней привязанные».

Процесс отгадывания, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребенка. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу.

Именно в нетрадиционном уроке есть возможность применять такие средства обучения как: самостоятельную работу, проблемное обучение, групповые технологии. Что может заставить младшего школьника задуматься, начать размышлять над тем или иным вопросом, заданием. Во всяком случае – это не принуждение. Принуждение извне может лишь угнетать, а не возбуждать мыслительную деятельность ребенка. Ведь проблемность лежит в основе познавательной активности, а самостоятельная работа является формой реализации проблемного обучения. Обновление начальной школы означает усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника. А это как раз и достигается применением в методике обучения «скрытых» образцов, преобладанием заданий проблемного характера, наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

Глава V. Групповые технологии и их особенности

Групповые технологии осуществляются путем общения в парах, группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения, правильное оформление группы.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. К групповым технологиям относятся технологии нетрадиционных уроков: урок-путешествие, урок-конференция, интегрированные уроки и другие.

Групповые технологии как коллективная деятельность решают следующие задачи:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение, без которых невозможно распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируется адекватное учебной задаче условие деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действий – задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действительному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким образом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы не постоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряется совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания.
 - ✓ Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
 - ✓ Инструктаж о последовательности работы.
2. Групповая работа.
 - ✓ Знакомство с материалом, планирование работы в группе;
 - ✓ Распределение заданий внутри группы;
 - ✓ Индивидуальное выполнение задания;
 - ✓ Обсуждения общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
 - ✓ Подведение итогов группового задания.
3. Заключительная часть.
 - ✓ Сообщение о результатах работы в группах;
 - ✓ Анализ познавательной задачи, рефлексия;
 - ✓ Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
 - ✓ Дополнительная информация учителя на группу.

Можно сделать вывод, что подобная организация групповой работы создает комфортные условия для общения учащихся, позволяет строить субъективные отношения между детьми, а также между учащимися и педагогом, что активизирует обратную связь; способствует развитию самостоятельно (в группах) решать сложные задания, вплоть до построения новых знаний, повышению уровня самооценки, а значит, самореализации своего «Я».

Заключение

Таким образом, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом. В реализации педагогических технологий обучения, ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Дети, по словам К.Д. Ушинского, «мыслят образами, формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот воспитатель напрасно и вредно насилует бы детскую природу, кто захотел бы ее заставить мыслить иначе».

Педагогические технологии создают и поддерживают высокий уровень познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся, позволяют экономно и целесообразно расходовать время на уроке, разнообразить методы и средства обучения, развивать самоуправляющие механизмы личности, способствующие обучению, обеспечивает высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся, объем и прочность полученных знаний, умений и навыков.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело непростое, но сегодня это требование времени. В начальной школе должны моделироваться разные стратегии учения, чтобы сформировать способности личности, которая наиболее востребована в наше время.

Библиография

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр в учебном процессе. «Начальная школа» - 1999 г. №4;
2. Бахир В.К. Развивающее обучение. «Начальная школа» - 1997 №5;
3. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации. «Начальная школа» - 2004 г. №11;
4. Гусев В.В. Школьные технологии. «Народное образование». 1998 №3;
5. Истомина Н.Б. Развивающее обучение. «Начальная школа» - 1996 г. №12;
6. Иванова Т.А. Гуманитаризация образования. «Народное образование». 1999 г. №4;

7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. «Народное образование». 2000 г. №6;
8. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках. «Начальная школа» - 1997 №2;
9. Наймушина Л.И. Кроссворды на уроках русского языка. «Начальная школа» - 1998 №5;
10. Селевко П.К. Современные преподавательские технологии. «Народное образование». 2003 г. №2;
11. Степанов В.М. Эксперимент в начальных классах. «Начальная школа». 1999 г. №7;
12. Система академика Л.В. Занкова. «Начальная школа». (плюс-минус) 1998 №8;
13. Развивающая система Эльконина-Давыдова. «Начальная школа». 2000 г. №5;
14. Приложение к газете «Первое сентября» №3, №8 1999 г.