

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Учитель начальных классов Погребняк Т. В.

Сегодня знание современных технологий и владение ими – одно из условий эффективной деятельности учителя начальных классов. Все мы используем в работе игровые, групповые технологии, технологии развивающего обучения и т. д. Мне хочется напомнить о ТРИЗ технологии (теория решения изобретательских задач)

Что же такое ТРИЗ? Ответ прост – это уникальный инструмент для:

- поиска идей,
- выявления и решения многих творческих проблем,
- выбора перспективных решений,
- развития творческого мышления, формирования творческой личности.

Кто из нас не задавался вопросами: как учить детей без принуждения?

Как помочь им раскрыть свои возможности?

Как сделать предмет интересным для всех?

Как дать стимул к творчеству?

Чему я хочу научить своих учеников?

Ответить на эти вопросы поможет ТРИЗ –технология.

У учителя, использующего ТРИЗ технологии, дети занимаются с увлечением и без перегрузок осваивают новые знания, развивают речь и мышление.

Технология ТРИЗ соответствует требованиям ФГОС НОО второго поколения. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который, в свою очередь, является одним из механизмов реализации данной технологии.

Применение ТРИЗ способствует формированию универсальных учебных действий:

- регулятивных УУД: прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция;
- познавательных УУД: анализ и синтез объектов, сравнения, поиск информации;
- коммуникативных УУД: постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Воспитательный потенциал ТРИЗ предполагает анализ любой ситуации, учёт противоречий, поиск оптимального решения. Таким образом, ТРИЗ, с одной стороны, — занимательная игра, с другой — развитие умственной активности ребенка.

Что же дает применение данной технологии детям?

- стремление получать новую информацию об окружающем
- развивает потребность в познавательной деятельности
- дает возможность созидать, творить
- возможность проявить себя
- помогает находить варианты решения проблемного вопроса
- тренирует творческое мышление (если ребёнок не сам решает, то от товарищей набирает большой объём вариантов решений)

На сегодняшний день, чтобы стимулировать творческую активность детей, формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения. я использую в своей работе следующие методы и приемы ТРИЗ- технологии:

Мозговой штурм – один из наиболее известных методов коллективного поиска решений, он активизирует способности детей. Цель метода: стимулировать группу к выдвижению большого количества разнообразных идей. Примером данного метода является телевизионная игра «Что? Где? Когда?»

Метод синектики (анalogии)

Сущность данного метода: представление незнакомого – знакомым, а привычного – чуждым. Синектика широко использует аналогии и ассоциации. Существует 4 вида аналогии:

Личная аналогия (эмпатия), которое отождествляет с кем-либо или чем-либо личность человека.

Прямая аналогия – поиск сходных процессов в других областях знаний.

Символическая аналогия – использование метафор, символов, образов, сравнение для характеристики объектов.

Фантастическая аналогия – представление объекта и решение проблем с ним связанных.

Метод противоречий

Противоречие – ситуация, при которой любое изменение системы и её частей и хорошо и плохо одновременно. Метод учит смотреть на проблему с

разных точек зрения. Пасмурная погода хорошо или плохо? Поступок героя: хорошо или плохо? Именно с этого метода начинается разбор любой проблемной задачи. После таких игр дети легко ориентируются в окружающем мире, находя во всем противоречие.

«Да – нетка» - метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет».

Самый распространённый приём, применяющийся с первых уроков первого класса. Развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов, ситуаций, явлений по выявленным характеристикам, осуществлять классификацию по различным основаниям, развивает умения ориентироваться в пространстве.

Учитель загадывает число, понятие, литературного героя и т. д. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами «да» или «нет» «и да и нет» В результате происходит сужение поля поиска и постепенно дети самостоятельно «раскрывают» секрет задумки.

«Метод маленьких человечков» - используют для создания представления о структуре тел живой и неживой природы.

Широкое применение в практике обучения получили проблемные ситуации, возникающие в результате побуждения школьников к выдвижению предварительных выводов, обобщений. Создание проблемных ситуаций обеспечивает включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность.

Прием «Лови ошибку!»

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда можно даже подсказать “опасные места” интонацией или жестом. Главное научить детей предупреждать ошибки. Цель этого приема – добиться понимания орфограмм, а не механического запоминания правильного ответа.

СИНКВЕЙН

Рассмотрим на примере алгоритм синквейна

1 строка - ключевое слово, определяющее синквейн.

2 строка – два прилагательных, характеризующие данное понятие.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

5 строка- обычно одно слово, вывод, в котором человек выражает свои чувства, связанные с данным понятием

Применение ТРИЗ позволяет учителю вдохновлять своих учеников на открытие новых знаний, на поиск ответов на вопросы, на желание изобретать, мыслить, а значит, ТВОРИТЬ, а не созерцать.

Кто – то из выдающихся людей сказал:

Посредственный учитель рассказывает.

Хороший учитель объясняет.

Замечательный учитель показывает.

Гениальный учитель вдохновляет.

Методические советы при работе по ТРИЗ-технологии:

Совет № 1. Формулируйте детям проблему в виде противоречия. Например. Дождь должен идти, чтобы был хороший урожай, и его не должно быть, чтобы этот урожай можно было вовремя убрать. Домашние задания должны быть, чтобы лучше усвоить материал, и их не должно быть, чтобы было больше времени на отдых.

Совет № 2. Придумывайте для детей и вместе с детьми новые изобретательские задачи. Например: Он много хвалился, за что и поплатился. (Колобок.)

Совет № 3. Учите детей во всем видеть хорошие и плохие стороны. Например. Огонь — хорошо или плохо? Доброта — хорошо или плохо?