

Конспект урока

Предмет: русский язык

Автор: учитель начальных классов Ближян Т.В.

Класс: 2

Учебник: М.С.Соловейчик Русский язык «К тайнам нашего языка». - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013г.

Тема: «А если одного предложения мало?» Знакомство с понятием «текст».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование представлений о тексте.

Задачи:

личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

познавательные: создать условия для развития умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Предполагаемый результат: овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью; появление навыков сотрудничества.

Оборудование: «логическая цепочка» - набор слов, раздаточный материал - предложения, электронное оснащение: презентация, карточки для работы в парах, учебники М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», рабочие тетради, толковые словари.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Орг. момент. Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок. Проверка готовности рабочего места.	- Подарите улыбку друг другу, учителю. - Мы начинаем урок русского языка. Оформляем работу в тетради.	Учащиеся оформляют запись в тетради.	<i>Р - организация своего учебного места;</i> <i>Л- освоение роли ученика;</i> <i>К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</i>
II. Мотивация к учебной деятельности. Слайд №1	Портрет А.С. Пушкина и стихотворение: О, сколько нам открытий чудных Готовит просвещения дух, И опыт-сын ошибок трудных, И гений - парадоксов друг... -Что означают слово просвещение? Гений? Парадокс? -Где можно узнать о значении этих слов? Найдите в словаре данные слова. Прочитайте, что они означают.	Работа с толковым словарём. - В толковом словаре. Учащиеся ищут слова и читают их значения. Просвещение-образование; Гений – очень одаренный человек; Парадокс – мнение, противоречащее здравому	<i>Л2 - интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства.</i> <i>Л1- положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;</i> <i>П1- осознавать</i>

	<p>Учитель: -Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?</p> <p>Учитель: -Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка.</p>	<p>смыслу -Нам предстоит делать открытия, раскрывать «секреты» русского языка.</p>	<p><i>познавательную задачу.</i></p>
<p>III. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>- Но для начала восстановим логическую цепочку из слов: Предложение – звуки – слова. -Каким, словом заканчивается логическая цепочка? - Повторим известные сведения о предложении.</p>	<p>Дети на доске восстанавливают: Звуки – слова – предложение.</p> <p>- Предложение. Дети повторяют все известные сведения о предложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В предложении всегда выражается мысль, чувство. 2. Слова связаны между собой и располагают так, чтобы было понятно: о чём и что мы хотим сказать. 3. Предложение произносится с интонацией конца мысли. 4. При письме большой буквой обозначают начало предложения, а точкой или другим знаком - его конец. <p>Предложения по цели бывают</p>	<p><i>П4- понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную;</i> <i>К4- вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;</i> <i>П7- проводить анализ, синтез,</i></p>

		повествовательные, вопросительные и побудительные. По интонации бывают восклицательные и невосклицательные.	<i>аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.</i>
IV. Введение в тему урока. Постановка проблемы.	<p>Ребята посмотрите на экран, и назовите автора и само произведение.</p> <p>- Ученикам одной школы предложили рассказать о данном произведение послушайте, что они рассказали: « В сказочной стране жили маленькие человечки.», « В одной стране жили малыши».</p> <p>-Всё понятно из данного рассказа о жителях городка? Почему?</p> <p>-А если одного предложения мало? Что тогда делать? Прочитайте предложение, записанное на доске. <i>В одном сказочном городе жили коротышки.</i></p> <p>Учитель:</p> <p>-Вам всё понятно или вы ждете продолжения мысли?</p> <p>Учитель:</p> <p>-Если ждёте, то о чём бы вам хотелось</p>	<p>- Н.Носов «Приключение Незнайки».</p> <p>-Нет.</p> <p>-Потому что мы слышали одно предложение.</p> <p>Учащиеся читают предложение: <i>В одном сказочном городе жили коротышки.</i></p> <p>-Нет, не понятно. Мы ждем продолжение мысли.</p> <p>Дети:</p>	<p><i>П2- читать и слушать, извлекать нужную информацию;</i></p> <p><i>П- умение отвечать на вопросы;</i></p> <p><i>К2-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения , культуры речи;</i></p> <p><i>П7- сравнивать, находить общее.</i></p>

	узнать?	-Почему их назвали коротышками?	
V. Работа над новой темой. Слайд №3	<p>Учитель: -Может ли следующее предложение быть таким: <i>В особенности Незнайка прославился после одной истории.</i> -Объясните свой ответ.</p> <p>Учитель: - Уточните и дополните своё рассуждение. С.120, упр.235 Читаем хором.</p> <p>Учитель: - Вместе с Незнайкой побываем в городе коротышек.</p> <p>Учитель: -Решите в задачнике: Задачник – с. 56, №236 - Теперь предложения продолжают мысль или нет?</p> <p>Учитель: - Если мысль развивается, покажите это стрелкой от предложения к предложению.</p> <p>Учитель:</p>	<p>Дети: - Нет, это предложение про Незнайку, а не про коротышек. А мы хотели узнать, почему их так назвали. Мысль не продолжается. Учащиеся читают рассуждение на с.120 упр.235</p> <p>Учащиеся работают в задачнике.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети показывают стрелкой. Разбор предложений.</p>	<p><i>П5-умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.</i> <i>П3- структурировать информацию, фиксировать её различными способами.</i></p>

<p>VI.Словарная работа.</p>	<p>- Что нового сообщает каждое предложение? - А знаете ли вы этих коротышек? Учитель: -Кто был самым умным? - Знайка просит вас прочитать сообщение на с.120 и сказать, какое новое научное слово вы узнали. Что им называют? - Найдите место данному слову в нашей логической цепочке. Открываем карточку со словом «ТЕКСТ», вставляем в логическую цепочку. ЗВУКИ – СЛОВА – ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ТЕКСТ. Учитель: - Докажите правильность наших действий. - Где мы пользуемся текстом? Для чего нужен текст? Как предложения связаны между собой в тексте? - А с чем сравнивают коротышек? -Вам знакомо написание этого слова? - Давайте запишем слово огурец на отдельной строке. Как будем писать? Почему?</p>	<p>Дети называют персонажей повести Н. Носова. - Знайка. Дети читают сведения о тексте с. 120 (хором). - Новое для нас слово <i>текст</i>. Учащиеся вставляют слово в цепочку. Дети: - Текст-это несколько предложений, в котором говорится об одном и том же и раскрывается общая мысль. - С огурцом. - Нет. Запись слова на новой строке. - С «окошком». <i>.гурец</i> - Мы не знаем, какую корневую</p>	
------------------------------------	---	---	--

	<p>- А как узнаем написание данного слова?</p> <p>- Где можно узнать происхождение слова огурец?</p> <p>- Найдите значение слова в словаре.</p>	<p>безударную гласную.</p> <p>- Надо узнать происхождение слова.</p> <p>- В этимологическом словаре.</p> <p>Учащиеся работают со словарём.</p>	
<p>VII. Физминутка доктора Пилюлькина. Слайд №4</p>	<p>Точечный массаж.</p> <p>1.Точка на лбу между бровями («третий глаз»).</p> <p>2.Парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние).</p> <p>3.Парные точки в височных ямках.</p>	<p>Выполняют действие.</p>	<p><i>К-умение слушать и понимать речь.</i></p>
<p>VIII. Первичное закрепление, работа в парах.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- А кто в городе коротышек был самым необразованным?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Знайка и Незнайка приготовили вам задание. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты. Сравните две записи. Есть ли среди них текст. Как вы это узнаете? Задание на с. упр.239, с. 121.</p> <p>- Что необходимо напомнить Незнайке о тексте?</p> <p>На с.120 читаем сведения.</p>	<p>Дети:</p> <p>- Незайка.</p> <p>Учащиеся работают в парах.</p> <p>Учащиеся повторяют сведения о тексте.</p>	<p><i>К- участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, участвовать в работе группы;</i></p> <p><i>К4 – вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i></p>

	<p>- Итак, есть среди записи текст?</p> <p>Учитель: - Пропустите строку и спишите текст, пользуясь памятками 1 и 4.</p> <p>Учитель: - Озаглавьте. О чём? (о ком?) в нём говорится?</p> <p>Учитель: - Можно ли озаглавить другую запись? Почему?</p>	<p>Дети выполняют упр.239, с. 121.</p> <p>Дети: - Да, есть это вторая запись. Потому что в ней говорится о ките. Из неё мы узнали о том, что кит это рыба и что длина 30 метров. Предложения связаны друг с другом по смыслу. Каждое последующее развивают общую мысль. Из одного предложения вытекает следующее.</p> <p>Учащиеся повторяют памятки и списывают текст.</p> <p>- В тексте говорится о ките. Дети записывают заголовок. <i>Кит.</i></p> <p>Дети: - Нет, нельзя. Это не текст. Здесь в каждом предложении говорится о разных животных. Предложения не связаны между</p>	<p><i>К5- допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою позицию.</i></p>
--	---	--	--

<p>IX. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>- Выпишите из неё предложения не про кита по памятке 1.</p> <p>- Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?</p> <p>- Что мы с вами должны сделать дальше?</p> <p>- Карточки, которые лежат у вас на партах, принесли вам Знайка и Незнайка. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты. Ваша задача - определить является ли данная запись текстом.</p> <p>№1. Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.</p> <p>№2. Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые путники отдыхали на скамейке.</p> <p>№3. На улице жара. В такую жару Глеб и Олег</p>	<p>собой по смыслу. Учащиеся выполняют задание.</p> <p>- Этот материал войдёт в нашу копилку знаний.</p> <p>-Необходимо выполнить задание на повторение уже изученного, но с включением в него материала сегодняшнего урока.</p>	
--	---	--	--

	<p>отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым! №4. Хорош осенний лес! Клюква растёт на болоте. Мойте руки перед едой!</p> <p>- Почему?</p>	<p>- №2 и №4-это не тексты.</p> <p>- Нет продолжения мысли, в тексте должно говориться об одном и том же.</p> <p>Учитель: -Поможем Незнайке дополнить предложение, чтобы речь шла об одном и том же.</p>	
<p>XI. Итог урока, рефлексия.</p>	<p>- Какие открытия сделали на уроке? Что узнали нового, чего раньше не знали? Как вы открывали новые знания? Что вам помогло открыть новое знание?</p> <p>- Оцените свою работу. Если урок понравился, всё понятно нарисуйте улыбку, если нет - ротик грустный.</p>	<p>Учащиеся рисуют улыбку на смайликах.</p>	<p><i>Р4 – адекватно оценивать свои достижения.</i></p>